

INFORMATIKAI ALAPISMERETEKET KÖZVETÍTŐ TANTÁRGY VIZSGAEREDMÉNYEIT BEFOLYÁSOLÓ TÉNYEZŐK VIZSGÁLATA

Sitkuné Görömbei Cecília

Nyíregyházi Főiskola, Pedagógusképző Kar, Tanítóképző Intézet

Kulcsszavak: oktatás eredményessége, érettségi, induktív gondolkodás, számolási készség, attribúció

A magyar közoktatás hatékonyságának PISA-felmérésekben feltárt hiányosságai a felsőoktatásban is megmutatkoznak. A Nyíregyházi Főiskola programozó matematikus/programtervező informatikus (továbbiakban: PM/PTI) és a számítástechnika tanár szakos (továbbiakban: ST) hallgatói számára az egyik leggyengébb vizsgaeredményekkel záruló informatikai alapo-
zó kurzus a Bevezetés az informatikába nevű tantárgy. A továbbiakban a tantárgy gyenge vizsgaeredményeinek okait feltárni kívánó vizsgálat eredményeit mutatom be.

A vizsgálat az említett tantárgy gyenge vizsgaeredményeinek okán indult. A 2004/2005-ös tanévben a hallgatói teljesítmények átlag 1,85 volt. A következő tanévekben arra kerestem a választ, hogy mi okozhatja a kirívóan alacsony eredményeket. A 2005/2006-os és a 2006/2007-es tanévben az előző évben használt feladatsort alkalmazva elvégeztem a mérést az ST és a PM/PTI-s hallgatók körében. A 2007/2008-as és a 2008/2009-es tanévben kiegészítő méréseket (induktív gondolkodás teszt, elemi számolási készség mérés, attribúciós kérdőív) végeztem az ST szakos hallgatók körében. A vizsgálatok során az alábbi mérőeszközökre támaszkodtam:

- Csapó Benő-féle induktív gondolkodás teszt,
- Nagy József-féle elemi számolási készség teszt,
- Réthy Endréné-féle attribúciós kérdőív.

A vizsgálatban a PTI hallgatók eredményeit a PM hallgatók eredményeivel hasonlítottam össze. Az érettségi jegyek átlagát tekintve megállapítható, hogy a vizsgaeredmények átlaga mindkét csoportban lényegesen gyengébb az érettségi jegyek átlagánál. Az ST tanár szakos hallgatók esetében a vizsgaeredmények és a kiegészítő vizsgálatok eredményeinek összefüggéseit vizsgáltam. A hallgatók az induktív gondolkodás teszt szám- és szóanalógia résztesztjén a 11. évfolyamos tanulónál gyengébb teljesítményt nyújtottak, a számsor részteszten némileg jobb eredményt értek el. Az elemi számolási készség teszten a hallgatók csak a kivonás részteszten érték el a felnőtt értelmiségi csoport által teljesített szintet, a szorzás részteszten pedig a 8. évfolyamos tanulónál is gyengébb teljesítményt nyújtottak. Az attribúciós kérdőív eredményei alapján megállapítható, hogy a hallgatók vizsgaeredményeik alakulásában elismerik saját felelősségüket, értékrendjüket viszont nagyban befolyásolja a napjainkban tapasztalható értékrendváltozás.

Az elvégzett vizsgálatok során feltárt eredmények azt mutatják, hogy a hallgatók jelentős része gyenge alapokkal érkezik a felsőoktatásba. A vizsgaeredmények javítása érdekében szükséges az adott területeken gyenge teljesítményt nyújtó hallgatók egyéni fejlesztésének megszervezése.

A kutatást a Nyíregyházi Főiskola Pedagógusképző Kar, Debreceni Egyetem Matematika és Számítástudományok Doktori Iskola támogatta.