

A FŐVÁROSI KOMPETENCIA ALAPÚ MÉRÉSI RENDSZER BEVEZETÉSE, PROBLÉMÁI ÉS FEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEI

Südi Ilona, Török József

Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet

Kulcsszavak: mérési rendszer, TISZK, SNI

A tudásszintmérést felváltó, az Országos kompetenciamérés rendszeréhez jobban illeszkedő bemeneti mérés szükségessége 2006-ban merült fel a fővárosban. 2007-től a fővárosi szakmai alapot folytató szakközépiskolák, 2008-tól az enyhe értelmi fogyatékos tanulók körében is zajlik mérés. A napjainkra egységes rendszerré alakult fővárosi mérések rendszer szinten, a pedagógiai tevékenység szintjén és az irányítás szintjén nyújtanak információt.

A mérési rendszer legnagyobb szelete a 9. évfolyamos tanulók bemeneti mérése matematika, szövegértés-szövegalkotás, idegen nyelv (angol, német), történelem és könyvtárhasználati ismeretek területén, valamint a három utóbbi terület 2008/2009. tanévtől folyó követő mérése a 10. évfolyamon. A mérés a populáció (közel 12000 fő) képzéstípusonkénti és nyelvvizsga jellege szerinti 30-40%-os reprezentatív mintáján történik, könyvtárhasználati ismeretek esetében a minta 10%-os. A teljesítmények egybevetését az eredmények standardizált skálán való megjelenítése segíti. Az egyes területeken elért teljesítmény és a családi szociokulturális, gazdasági mutatói, valamint a tanuló motivációs és neveltségi háttérinformációi közötti összefüggés részben országosan ismert tendenciákat vázol fel.

A szakmai alapozás mérése a 9. évfolyamosok reprezentatív mintáján a tanulók tanulási stílusára, tanulási attitűdjére, pályaválasztási irányultságára, valamint a téri-vizuális és gondolkodási képességekre irányuló méréssel kezdődött. Jelenleg a mérés online formában zajlik.

2009 májusában került sor a fővároshoz tartozó összes, enyhe értelmi fogyatékos gyermeket nevelő-oktató szegregált gyógypedagógiai intézményben az értő olvasás és a szövegértés méréseire a 4., 6., 8. és 10. évfolyamosok teljes populációján. A mérések egységes útmutató szerinti megvalósításában a közel 100 érintett intézmény mérési ismeretekkel is rendelkező vezetői, mérésvezetői vesznek részt. A pedagógusok mérési tanfolyamokon való felkészítése a szakszerű feladatellátásra jelentős feladatnak bizonyul, csakúgy, mint a vezetők esetében a projektszemléletű munkaszervezés elveinek elsajátíttatása.

A mérések eredményeit többkörös visszacsatolás formájában juttatjuk el az érintettekhez. Nem valósul meg azonban minden esetben az eredmények hasznosítása a pedagógiai fejlesztő tevékenység megtervezése és a mindennapi oktató-nevelő munka szintjén, melynek elősegítésére továbbképzéseket szervezünk, nevelőtestületi tájékoztatókat tartunk.

A rendszer adatai lehetőséget biztosítanak más szempontú rendszerezésre, így a 12 fővárosi TISZK beiskolázott tanulói által elért eredmények szakmacsoportonkénti vizsgálatára és a háttérinformációkkal történő összekapcsolására is. További lehetőség közel 5000 fővárosi 9. évfolyamos tanuló neveltségi szintjének vizsgálata, külön kiemelve az agressziót, agresszivitást érintő területet.