

**AZ EREDMÉNYESSÉG MÉRÉSE A FELSŐFOKÚ KÉPZÉSBEN,
ÉS AZ EREDMÉNYESSÉGRE HATÓ TÉNYEZŐK SZEREPE**

Elnök: Fényes Hajnalka
DE Neveléstudományi Intézet

Opponens: Zsolnai Anikó
SZTE BTK Neveléstudományi Intézet

ELŐADÁSOK:

A felsőoktatás hozzáadott értékének mérése az alapképzés végzős évfolyama körében

Ceglédi Tímea
DE Neveléstudományi Doktori Program

Esélyek és eredményesség a felnőttek felsőfokú tanulásában

Engler Ágnes
DE Neveléstudományok Intézete

A puritán időfelhasználás, mint a munkaerőpiaci eredményesség egyik lehetséges záloga

Bocsi Veronika
DE Gyereknevelési és Felnőttképzési Kar

A tanulói eredményesség nemi különbségei közép- és felsőfokon egy határmenti régióban

Fényes Hajnalka
DE Szociológia és Szociálpolitika Tanszék

Értékelés és siker: a felsőfokú képzésben oktató nők eredményességének vizsgálata

Tornyai Zsuzsa Zsófia
DE Gyereknevelési és Felnőttképzési Kar

SZIMPÓZIUM-ÖSSZEFOGLALÓ

Az iskolai eredményesség része a tanulói eredményesség, az iskola és a tanári munka hatékonysága, valamint a két tényező együttes hatása. A nemzetközi vizsgálatok a tanulói teljesítmény alapján a kimenetet mérik, a kezdő és végállapotot hasonlítják össze. Az újabb eredményességvizsgálatok egyszerre nézik a tanulók teljesítményeit, a tanár-diák viszonyt, a vezetés szerepét, valamint a hozzáadottérték-kutatások az iskolák eredményességének tényezői között figyelembe veszik a tanulók összetételét is. A felsőfokú képzésben az eredményesség mérése nem annyira kidolgozott, mint a középfokú képzés esetén, szimpóziumunkban ennek mérésére teszünk kísérletet, illetve egyes előadásokban vizsgáljuk a diákok eredményességére ható tényezők szerepét is. Előadásaink többsége a tanulói eredményességre koncentrálnak.

Első előadásunkban a tanulói eredményességet mérjük, figyelembe véve a hozzáadott értéket is, a középfokú eredményességi mutatókat összehasonlítjuk a felsőfokú eredményességgel, és vizsgáljuk a felsőfokú eredményesség rejtett mutatóit is a szoros értelemben vett iskolai eredményesség mérése mellett. Második előadásunkban, a részidős képzésben résztvevő kismamák körében vizsgáljuk a tanulási befektetéseket és hozamokat, a tanulmányi eredményességre ható tényezők (pl. családi háttér) szerepét. Harmadik előadásunkban a puritán időfelhasználást mint a tanulói eredményesség egyik mutatóját tekintjük, feltételezve, hogy ez a munkaerőpiaci sikeresség előrejelzője is lehet. Negyedik előadásunk az iskolai eredményesség nemi különbségeit vizsgálja közép- és felsőfokon (középfokon 5, felsőfokon 9 mutatóval), és a nemi különbségek meghatározásakor többváltozós módszerekkel megpróbálja kiszűrni a társadalmi háttér hatását is. Utolsó előadásunkban a felsőoktatásban oktatók sikerességét meghatározó tényezőket vizsgáljuk, a felsőfokú eredményességet az oktatók munkájának hatékonysága felől is közelítjük.

Előadásaink vizsgálati területe a partiumi régió (Magyarország keleti határmenti övezete, Kárpátalja, valamint Erdély nyugati része). Vizsgálati módszerünk elsősorban kvantitatív, kérdőíves technikára épül, bár az oktatói eredményességnél kvalitatív (interjú) technikát is alkalmazunk. Az adatok feldolgozása során keresztábrákkal, összehasonlító átlagokkal dolgozunk, egyik előadásban többváltozós módszereket is felhasználunk. Eredményeink azt mutatják, hogy érdemes volt többféle mérőeszkővel kísérletet tennünk a felsőfokú eredményesség mérésére, és az eredményességre ható tényezők (nem, családi háttér stb.) vonatkozásában is fontos eredményeket kaptunk. További kutatásainkban szeretnénk finomítani mérőeszkőzeinket egy egységes, de összetett mutató megalkotásával, figyelembe véve a hozzáadott érték szemléletet is.