

ÚJ GENERÁCIÓS TANULÁSI MÓDSZEREK ÉS TANULÁSI KÖRNYEZETEK SZEREPE AZ OKTATÁSBAN

Molnár György

*Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem,
Alkalmazott Pedagógia és Pszichológia Intézet, Műszaki Pedagógia Tanszék*

Kulcsszavak: IKT, interaktivitás, vizualitás, elektronikus tanulási környezet

Az infokommunikációs ipar robbanásszerű fejlődése következtében katalizált folyamatok az elektrotechnika és a távközlés területére is rányomták bélyegüket. Ezek közvetlen deriváltjává vált az Információs és Kommunikációs Technikák névvel fémjelzett terület, melyek oktatásban is hasznosítható területeit elengedhetetlen megismerni a hagyományos tanulási környezetek mellett az atipikus tanulási formák terén is egyaránt.

A poszter bemutatja és röviden jellemzi az Információs és Kommunikációs Technológiák (IKT) legújabb vívmányait és azok adaptálásának lehetőségét a tanítási-tanulási folyamatokba, különös tekintettel az interaktív rendszerekre, a hálózati, web alapú és a mobil kommunikációs megoldásokra: az egyszerre több résztvevő által is használható interaktív táblák a hozzájuk kapcsolható elektronikus eszközök, az e-portfólió alkalmazásai lehetőségei, a 3D-s fejlesztések oktatásba illeszthető szegmensei, a virtuális tanulási környezetek, vagy a konnektívista szemlélet által kínált új lehetőségek.

A meglehetősen gyorsan fejlődő technikai tartalmak és funkciók mellett sokszor elmarad az eredményes használatukhoz nélkülözhetetlen szakmai kompetenciák elsajátítása vagy fejlesztése. S ezek az új generációs ifjúsági társadalmi rétegek, a digitális kompetencia tekintetében a „bennszülöttek” számára is gyakran problémát jelenthetnek a tanulási folyamatban, legyen szó akár a formális, akár az informális válfajáról.

A sokéves oktatási tapasztalatok és pedagógus hallgatók körében végzett empirikus felmérések alapján összegezhető megállapítások a szerző hipotéziseit támasztották alá, ezzel együtt nem tekinthetők általános érvényűnek. Az eredmények ezzel együtt a neveléstudományi megközelítések számára kiindulópontként szolgálhatnak az IKT-val támogatott tanulási környezetek stratégiájának időközi felülvizsgálatában és a jövőbeni orientációs irányok kijelölésében.