

## A VISELKEDÉSZAVAROK NYOMÁBAN... VAGY MI IS VAN A FÜLÜNK KÖRÜL? (A 2007-ES SNI KONTROLLVIZSGÁLÓDÁS MARGÓJÁRA)

Csaplár Péterné

*Nevelési Tanácsadó*

*Kulcsszavak:* gyógypedagógia, sajátos nevelési igények, magatartási, tanulási zavarok

A tanulási képességeket vizsgáló bizottságok, nevelési tanácsadást, fejlesztőpedagógiai tevékenységet folytató intézmények esetforgalmában az elmúlt években változatlanul nagy és magas a tanulási és magatartászavar panasza miatt vizsgálatra vagy terápiára küldött gyermekek száma. A szakember gyors és hathatós segítségében bízó szülő és pedagógus számára ijesztő, hogy a tanulási zavarok mellett előforduló gyakori magatartási zavaroknak nem kellő mértékű a javulási aránya. A tanulási problémákkal küszködő gyerekek körében magas arányban fordulnak elő a legkülönbélebb formában megnyilvánuló viselkedészavarok. A szakemberek nem minden esetben gondolnak arra, hogy a probléma hátterében beszédészlelési zavar is állhat. Ez sok esetben rejtve marad, mert a magas intelligencia szinttel rendelkező gyerekek jól kompenzálják – legtöbbször csak a középiskolában, vagy a felsőoktatásban derül fény a problémára.

A 2007-es SNI kontrollvizsgálatoknál nyílt arra lehetőség, hogy az egyre gyakrabban felvetődő kérdést a beszédészlelés szemszögéből is megvizsgáljam. A szakirodalomban olvasható, és a gyakorlatban is egyre terjedő Gósy Mária beszédészlelési vizsgálati protokolljának GOH műszeres és egyes GMP- teszteredményei arra vezettek, hogy a viselkedészavarok okaként egyre gyakrabban a beszédészlelési zavar is felelőssé tehető. A vizsgálatban 180 gyermek anyagát dolgoztam fel. A kutatásban a 2007-ben lezajlott országos SNI-kontrollvizsgálatban részt vevő gyermekek, öt Bács-Kiskun megyei település diákjai vettek részt. Az előadás rávilágít arra, hogy a 6–12 éves korosztályt rendkívüli mértékben érinti a probléma, mert a vizsgált populációban a beszédészlelési zavarral küszködők aránya igen magas.

A beszédészlelés-zavarok rendezése nem csak a gyermek magatartásában, hanem tanulmányi eredményének befolyásolásában is nagy szerepet kap azzal, hogy a beszéd, az olvasás, az írás – különösen a helyesírás –, valamint az idegen nyelv, a kommunikáció és a viselkedés elsajátításához is elengedhetetlenül szükséges. Az eredmények sokkolóak, mert a zavar befolyásolja a gyermek viselkedését, beilleszkedését a szűkebb családi, a tágabb óvodai-iskolai környezetbe, s később a társadalomba.