

---

**ÉRTÉKELÉSI KERETEK ÉS STANDARDOK KIDOLGOZÁSA A  
SZÖVEGÉRTÉS, A MATEMATIKA ÉS A TERMÉSZETTUDOMÁNY  
TERÜLETÉN 1–6. ÉVFOLYAMON**

*Elnök:* Korom Erzsébet  
*SZTE BTK Neveléstudományi Intézet, MTA-SZTE Képességkutató Csoport*

*Opponens:* Kárpáti Andrea  
*ELTE TTK Multimédiapedagógiai és Oktatástechnológiai Központ*

**ELŐADÁSOK:**

**A standardok szerepe az oktatás hatékonyságának javításában**

Csapó Benő  
*SZTE BTK Neveléstudományi Intézet, MTA-SZTE Képességkutató Csoport*

**Matematikai értékelési keretek szerepe a diagnosztikus értékelési rendszerek fejlesztésében**

Csíkos Csaba  
*SZTE BTK Neveléstudományi Intézet*

**Természettudományi értékelési keret és standardok fejlesztése**

Korom Erzsébet  
*SZTE BTK Neveléstudományi Intézet, MTA-SZTE Képességkutató Csoport*

**Az olvasási standardok kidolgozásának elméleti keretei**

Józsa Krisztián  
*SZTE BTK Neveléstudományi Intézet*

## SZIMPÓZIUM-ÖSSZEFOGLALÓ

A fejlett oktatási rendszerek jól szabályozott rendszerek, ahol a visszacsatolást biztosító pedagógiai értékelési folyamatok a rendszer számára optimális módon és jelleggel működnek. A bemeneti és a kimeneti szabályozás kötelező dokumentumai hazánkban jelenleg nem teszik lehetővé egy olyan országos pedagógiai értékelési rendszer működtetését, amely részletes, megbízható visszajelzést ad az oktatási rendszer eredményességéről, és elősegíti a fejlesztésre, változtatásra váró elemek azonosítását. Ezt a problémát oldhatja fel a kimeneti szabályozás újragondolása, az értékelést egységes, tudományosan megalapozott elméleti háttérre helyező követelményrendszer kidolgozása. A hazai közoktatás egészére irányuló célok, például az oktatás minőségének fejlesztése vagy a pedagógiai értékelési kultúra formálása mellett a mérhető, operacionalizált formában rendelkezésre álló követelmények lehetővé teszik a tanulók tudásának diagnosztikus és formatív értékelését is, visszacsatolást biztosítva a tanulás-tanítás folyamatát befolyásolni tudó iskolai szereplőknek. Megmutatják, hogy az oktatás adott szakaszában a tanulóknak milyen szinten fejlett készségekkel, képességekkel kell rendelkezniük ahhoz, hogy tanulásuk a továbbiakban sikeres és hatékony legyen.

A szimpóziум egy pályázati projektben jelenleg kidolgozás alatt álló három értékelési keret fejlesztési koncepcióját és tudományos háttérét mutatja be az OECD-PISA vizsgálatok által kiemelt műveltségterületeken (olvasás-szövegértés, matematika, természettudomány). A standardok mindhárom területen az általános iskola első hat évfolyamára készülnek, egységes folyamatként kezelik a tanulás ezen szakaszát és eleget tesznek az egymásra épülés feltételeinek. A bevezető előadás áttekinti a standardok sokrétű szerepét az oktatási rendszer hatékonyságának javításában, bemutatja a standardok kidolgozására irányuló kutatások nemzetközi tendenciáit és az értékelési keretekben megjelenő dimenziók tudományos háttérét. A további három előadás műveltségi területenként adja meg a mindhárom területre érvényes értékelési dimenziók értelmezését és a részletes követelményekben való megjelenítésük lehetőségeit.