

A 2009. ÉVI PISA-MÉRÉS EREDMÉNYEI AZ IKT-ESZKÖZÖK HASZNÁLATÁRÓL

Dancsó Tünde
Kodolányi János Főiskola

Kulcsszavak: IKT, PISA, mérés, értékelés

Az OECD (Organisation for Economic Cooperation and Development) által szervezett 2009. évi nemzetközi PISA-mérésben 65 ország 470 ezer 15 éves diákja, köztük 4 605 magyar tanuló vett részt. A mérés során a tanulók egy IKT-kérdőívet is kitöltöttek, az önbevalláson alapuló eredmények elemzésével az adott korosztály eszközhasználata jellemezhető.

Hipotézisünk szerint a magyar tanulók többsége (1) otthon és az iskolában is rendelkezik a szükséges informatikai háttérrel, (2) de a rendelkezésre álló eszközökkel több iskolai eredményt javító tevékenységet kellene végezniük, (3) egyes programok használatakor több segítséget igényelnek, (4) a számítógép használatával kapcsolatos attitűdjük és egyéb eredményeik között összefüggések tárhatók fel.

Az adatok feldolgozása során megtudtuk, hogy a tanulók többsége rendelkezik mobiltelefonnal (96,5%), mp3-lejátszóval (79,7%). Otthon és az iskolájukban is használnak számítógépet (87,9%; 68,9%), internetet (84,9%; 69,5%), nyomtatót (60,5%; 21,4%), de kevesen használnak mobil eszközöket (27,8%; 4,1%).

A 15 éves tanulók többsége majdnem minden nap használ csevegőprogramot (61,5%) és böngészőprogramot (60,2%), de csak 11,3%-uk készíti házi feladatát rendszeresen számítógéppel. A web 2.0 által nyújtott lehetőségek alacsony szintű iskolai elterjedtségét jellemzi, hogy a tanulók 62%-a soha nem szerkesztett még honlapot, blogot, 33,3%-uk soha nem vett még részt kollaboratív csoportmunkában.

A tanulók informatikai tevékenysége ma még nem támogatja hatékonyan a tanulást. A hiányosságokat jelzi, hogy a tanulók 63,5%-a soha nem írt még e-mailt tanárának, 57,5%-a soha nem nézi meg az iskolája weboldalát, 29,7%-uk soha nem kért még e-mailen segítséget a tanuláshoz az osztálytársaitól, 17,2%-uk soha nem keresett még tananyagot az interneten. Az oktatás során soha nem láttak számítógépes szimulációt (77,6%), nem fejlesztik készségeiket gyakorlóprogramokkal (71,9%), nem végeznek csoportmunkát (47,3%), nem használnak üzenetküldőt (63,0%), nem írnak elektronikus levelet (54,2%).

A tanulók többsége magabiztos a grafikai programok használatában (68,2%), prezentációk (66,9%), illetve diagramok készítésében (65,1%), de segítséget igényelnek multimédiás prezentáció (48,3%) vagy adatbázis (69,4%) készítésekor, mert egy részük (5,0%; 12,0%) nem is hallott ezek használatáról.

A PISA-mérésben jobb eredményeket értek el azok a tanulók, akik szórakoztatónak (89,3%), érdekesnek (77,0%) tartják a számítógép használatát, felismerték hasznosságát (71,6%), ezzel szemben gyengébben teljesítettek azok, akik elveszítik időérzéküket a számítógéppel való munka során (69,8%).

Az elvárásokat tükröző kérdések és az eredmények arra figyelmeztetnek, hogy a tanulók fejlesztése érdekében pontosabb és direktbb pedagógiai iránymutatásra, korszerűbb módszerek alkalmazására van szükség. Az OECD interaktív honlapján lekérdezhető adatok segítségével az oktatásfejlesztés szempontjából kulcsfontosságú elemzések készíthetők.