

## KÖZÖSSÉGI HÁLÓZATOK HASZNÁLATA A PROJEKTMUNKA SORÁN

Hülber László

*SZTE BTK Neveléstudományi Doktori Iskola*

*Kulcsszavak:* projektpedagógia, számítógéppel támogatott együttműködő tanulás, közösségi hálózatok az oktatásban

A projektpedagógia egy olyan nevelési eszköz, amellyel csökkenthetők az oktatás jelenkori hiányosságainak fontos problémakörei. A projektmunka olyan képességeket fejleszt, amelyeket a munkaerőpiac, maga az élet igényel. Kreatív, együttműködő tanulást indítványoz, amelyben a tudást jelentő információ nem készen áll a tanulók rendelkezésére, hanem meg kell érte küzdeniük. A legjobb módszer a tanulás megtanulására: a projektmunka során a diákok egy, a feladat teljesítéséhez szükséges algoritmust sajátítanak el. A konkrét cél teljesítése másodlagos jelentőségű, a fontos az, hogy a diákok megtanulják, hogyan kell egy komplex problémát megoldani az első lépéstől az utolsóig, minden felmerülő nehézséggel megküzdve. Ez az a tudás, ami bármilyen feladat esetén jól alkalmazható, és leginkább a valóság problémamegoldó stratégiáit szimulálja.

A projektek alkalmazásának egyik legnagyobb gátja, hogy a pedagógusok nem tudnak, vagy nem akarnak elegendő időt biztosítani nagyobb volumenű munkák elkészítéséhez, pedig azok alkalmasak leginkább az előnyök elérésére. Ezen probléma jelentős megsegítése mellett még számtalan előnnyel jár, ha a munkák egy része online, az óra keretein túl történik. A projektpedagógia fejlesztő hatására számos képesség így az IKT-kompetenciák is fejlődhetnek. A projektek elkészítésének több fázisában természetes kapcsolódás alakulhat ki az egyes infokommunikációs eszközökhöz. Sok munkafolyamatot könnyíthet meg, teljesebb kommunikációt, erőforrás-megosztást biztosít, és akár a projekt végterméke is lehet IKT-kötődésű. Ezeket az igényeket kielégítheti egy arra alkalmas online platform.

A számtalan lehetőség közül nehéz kiválasztani az oktatási célra is valóban megfelelő megoldást. A két fő elindulási pontot a közösségi hálózatok és e-learning rendszerek adják. Bemutatom ezen fogalmakat, alcsoportjaikat, egymáshoz való viszonyukat, hogy mely kategóriák lehetnek megfelelőek. Az online megoldások rengeteg szolgáltatást (chat, fórum, kép-, videó-, fájlmegosztás stb.) biztosítanak, amelyek közül nem mindegyik telítődhet értelemmel. Elemzem melyik funkció, milyen kondíciók mellett, mire használható, melyek elengedhetetlenek, és melyek feleslegesek. A céloktól közelítve az eszközökhöz, ehhez lefektetem az elvárások rendszerét, a funkciókra, testreszabhatóságra, felületre stb. vonatkozóan. Ezek alapján elemzem a konkrét megoldásokat, és javaslatokat teszek, hogy a különböző paraméterekkel rendelkezőknek, mely megoldások adnak optimális, a lehető legkisebb kompromisszummal járó kimenetet. Végül a tanároknak fogalmazok meg ajánlásokat, hogyan vezessék be a tanulókat az online munkafolyamathoz, hogyan tudják indukálni a kommunikációt, hogyan alakítsák ki a munkafelületet, milyen szabályokat fogalmazzanak meg diákjaiknak, és ők maguk milyen szerepet töltsenek be ezeken az online platformokon.