

E1 – ÚJ IRÁNYOK A TANULÁSI MOTIVÁCIÓ HAZAI KUTATÁSÁBAN

Elnök: Józsa Krisztián
SZTE Neveléstudományi Intézet

Opponens: Lesznyák Márta
SZTE Gyógypedagógus-képző Intézet

Előadások

A számítógép és a papír alapú Elsajátítási Motiváció Kérdőívek összehasonlító elemzése

Hricsovinyi Julianna
Békés Megyei Tudásház és Könyvtár

Józsa Krisztián
SZTE Neveléstudományi Intézet

Szenczi Beáta
ELTE Tanulásban Akadályozottak Pedagógiája Tanszéki Csoport

Második osztályos tanulók meggyőződése az olvasástanulás céljáról és saját olvasásteljesítményükről

Szenczi Beáta
ELTE Tanulásban Akadályozottak Pedagógiája Tanszéki Csoport

A szülői nevelési stílus kapcsolata az elsajátítási motivációval

Kis Noémi
SZTE Neveléstudományi MA szak

Józsa Krisztián
SZTE Neveléstudományi Intézet

Az osztálytermi környezet motivációs hatásának feltárása célorientációs elméleten alapuló kérdőívek segítségével

Fejes József Balázs
SZTE Neveléstudományi Intézet

SZIMPÓZIUM-ÖSSZEFOGLALÓ

Az elmúlt néhány évtizedben a tanulási motivációval foglalkozó nemzetközi kutatások egyre intenzívebbé és kiterjedtebbé váltak. Ennek hatása a hazai neveléstudományi kutatásokban is érezhető. Egyre több hazai kutató foglalkozik ezzel a területtel, számos új kutatási téma és módszer jelent meg itthon. Szimpóziumunk keretében négy olyan kutatást mutatunk be, amelyek tartalmi vagy módszertani szempontból új irányt jelentenek a hazai motivációkutatásban. Első előadásunk keretében kutatás-módszertani kérdéssel foglalkozunk. Azt vizsgáljuk, hogy a számítógéppel, online körülmények között felvett Likert-típusú kérdőív adatai ekvivalensnek tekinthetők-e a papír alapú kérdőívekkel gyűjtött adatokkal. Második előadásunk kutatása kvalitatív és kvantitatív módszereket egyaránt alkalmaz. Ennek során olyan interjúkat elemzünk, amelyekkel másodikos tanulók olvasási motivációjáról gyűjtöttünk adatokat. Harmadik előadásunkban azt vizsgáljuk, hogy a szülői nevelési stílus milyen befolyást gyakorol az elsajátítási motiváció fejlődésére. A kutatáshoz három, nemzetközileg széles körben használt és elismert kérdőív magyar adaptációját használtuk fel. Negyedik előadásunkban az osztálytermi környezet tanulási motivációra gyakorolt hatását elemezzük. Saját fejlesztésű kérdőívünkkel azt vizsgáljuk, hogyan befolyásolják az osztálytermi tényezők a tanulók célorientációját és ebben milyen szerepe van a célstruktúráknak.

E1