

## MÁSODIK OSZTÁLYOS TANULÓK MEGGYŐZŐDÉSEI AZ OLVASÁS- TANULÁS CÉLJÁRÓL ÉS SAJÁT OLVASÁSTELJESÍTMÉNYÜKRŐL

**Szenczi Beáta**

*ELTE Tanulásban Akadályozottak Pedagógiája Tanszéki Csoport*

*Kulcsszavak:* tanulási motiváció; olvasás

A tanulók bizonyos meggyőződései tanulási motívumként funkcionálnak, azaz a tanulási viselkedés megindításában és fenntartásában központi szerepet töltenek be. Ilyenek például a saját képességeinkre vagy a feladat értelmére, értékére vonatkozó meggyőződések. Az iskolázás kezdetén kialakuló olvasásra és olvasástanulásra vonatkozó meggyőződések hatással vannak a későbbi tanulási motivációra és az iskolai tanulás iránti érdeklődésre. Az olvasásra, az olvasástanulásra vonatkozó meggyőződések megismerése így jelentős hozadékkal szolgálhat a motivációkutatás számára.

Második osztályos tanulókkal végzett vizsgálatunk célja, hogy az olvasástanulás kezdeti szakaszában feltárjuk a gyerekek saját olvasási képességeikre vonatkozó meggyőződéseit, azok forrását, illetve az olvasástanulás céljára vonatkozó vélekedéseiket. Mintánkban 16 iskola 135 tanulója vett részt. A tanulók félig strukturált interjúk keretében válaszoltak az olvasási énképre és annak forrásaira, valamint az olvasás értékére és céljára vonatkozó kérdéseinkre.

Eredményeink rámutatottak, hogy a második osztályos tanulók többnyire magas értéket tulajdonítanak az olvasástanulásnak és többségük jó olvasónak tartja magát. Az önmagukról mint olvasóról kialakított képet jelentősen befolyásolja hangos olvasás terén nyújtott teljesítményük, ugyanakkor a szövegértést nem említik a jó olvasó jellemzői között. Többségük képes az olvasásnak a hétköznapi életből vett, gyakorlati értéket tulajdonítani, s az olvasásban nyújtott jó teljesítményt leggyakrabban a fejlődés érzése és az élvezet miatt tartja fontosnak. Minthogy a gyerekek saját magukkal és a feladattal kapcsolatos észleleteire leginkább a szocializáló személy viselkedése, meggyőződései és a kulturális milió van hatással, kutatásunk arra is rámutatott, milyen jellemzőket és értékeket tartanak fontosnak az olvasástanulás során a hazai pedagógusok.

**E1**