

## **BRAINSTORMING ALAPÚ CSOPORTOS ÉRTÉKELÉSI MÓDSZER ALKALMAZÁSA A VIZSGÁZTATÁSBAN**

**Kata János**

*BME Műszaki Pedagógia Tanszék*

*Kulcsszavak:* csoportmunka; projekt módszer; élményalapú tanulás

Az ellenőrzés-értékelés folyamatának célját és módszereit a tanulók legtöbbször másként ítélik meg, mint tanáraik. A kialakuló stresszhelyzet csökkentheti a tanuló teljesítményét és tanár-diák konfliktusok forrása is lehet.

Az előadás e probléma csökkentése érdekében a tanárképzésben alkalmazott újszerű vizsgáztatási módszerrel foglalkozik. Lényege, hogy az értékelésbe bevonja a tanulókat is. Ezt az teszi lehetővé, hogy a vizsgáztatás folyamata 5-10 fős csoportokba szervezett diákok és a tanár közös munkájára épül. Eközben a vezetéselmélet brainstorming eljárásait alkalmazzák, kiegészítve a pedagógia által igényelt pszichológiai és értékelésteoretikai módszerekkel. Ez utóbbiak sajátos matematikai eszköztár felhasználását is igénylik az objektivitás, a megbízhatóság és az érvényesség érdekében. Az értékelés összes fázisában aktív szerepet játszanak a vizsgázók is, de ezzel nem pótolják, hanem kiegészítik a tanár ugyancsak egzakt módszerekre épülő tevékenységét. A skálázásra, a páros összehasonlításra és korrelációs számításra épülő felhasznált matematikai (döntésteoretikai-operációkutatási) eszközök olyan fogalmak formulálására és mérésére is alkalmasak, mint a tanár szigorúsága vagy igazságossága.

Az eljárás hatékonyságának felmérése és elemzése alapján az élményeket figyelembe vevő, egzakt vizsgáztatás növeli a tanár szakos hallgatók objektivitását, önértékelési és értékelési képességét. Mindezt a gyakorlatban egy szakmódszertani vizsgán végrehajtott vizsgálat is megerősítette: a hallgatók aktívan vettek részt a kísérletben, a bevonásukkal kialakított érdemjegyekkel teljes mértékben egyetértettek, valamint ismeretüknek a vizsgázás közben bővült és felidézett körét szintén pozitívan ítélték meg.