

## 10 ÉVES TANULÓK FEJBEN SZÁMOLÁSI STRATÉGIÁINAK VIZSGÁLATA

**Csíkos Csaba**

*SZTE Neveléstudományi Intézet*

*Kulcsszavak:* számolási készség; adaptív stratégiák; laboratóriumi módszerek

Kutatásunkban negyedik osztályos tanulók teljesítményét és stratégiahasználatát vizsgáltuk háromjegyű számok összeadása során. 78 tanuló vett részt a vizsgálatban, akik nyolc, különböző nehézségű feladatot oldottak meg. A feladatok a korábbi kutatások által feltárt jellemző fejből összeadási stratégiák felhasználását tették lehetővé. Az időméréssel kísért feladatmegoldást követően rögzítettük a tanulók beszámolóját arra vonatkozóan, milyen részeredményekeken keresztül jutottak el a megoldáshoz. A tanulók többsége – a konkrét feladattól függetlenül – elsősorban két stratégiát használt: az első számhoz először hozzáadva a második szám százait, majd tízeseit, végül egyeseit (lépésenkénti, stepwise stratégia); külön összeadva a két szám százait, tízeseit és egyeseit (helyi érték szerinti, split stratégia). A szakirodalomban leírt három további stratégia megjelenése háttérbe szorult. Ugyanakkor a tanulói beszámolók alapján megjelent egy újabb stratégia, amit kvázi írásbeli összeadási stratégiaként írhatunk le. Az eredmények rámutatnak az összeadási stratégiák fejlesztésében rejlő lehetőségekre, amennyiben az adott feladathoz, a tanulói jellemzőkhöz és preferenciákhoz, valamint a feladat kontextusához illő adaptív stratégia választását egy gazdag stratégiarepertoár kiépítésével valósítjuk meg.

---

A kutatást az OTKA 81538 támogatta.