

## EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS A PEDAGÓGUSKÉPZŐ INTÉZMÉNYÜNKBEN

**Darvai Sarolta, Vastagné Bauer Zita**

*ELTE Tanító- és Óvóképző Kar Természettudományi Tanszék*

*Kulcsszavak:* holisztikus szemlélet; pozitív egészség fogalma; élménypedagógia

Tanszékünk Egészségfejlesztés 0–12 éves korban kutatóműhelyének célja, hogy a hallgatók révén a 0–12 éves korosztály egészségfejlesztésének hatékonyságát növelje. Az Egészségfejlesztés tantárgy elméleti kerete a holisztikus egészség fogalma, az egészséget meghatározó tényezők bemutatása; az egészségi állapot gyermek- és felnőttkori alakulása az EU országaiban, különös tekintettel hazánkra; az egészségfejlesztéssel kapcsolatos jelentős nemzetközi és hazai dokumentumok áttekintése a törvényi háttér bemutatásával; az egészségfejlesztés fogalma, célja, módszerei, a korszerű egészségfejlesztés jellemzői; valamint egészségfejlesztési program tervezésének, értékelésének szempontjai.

A kurzus során különböző módszereket és feladatokat alkalmazunk: a 0–12 éves korosztály egészségmagatartásának alakítása a gyakorlatban; az egészség komplex szemléletéből fakadó differenciált egészségfejlesztési feladatok; az egészségmegőrzés és a prevenció lehetőségeinek bemutatása; a mentális és szociális egészség jellemzői, fejlesztésének lehetőségei, szinterei; az egészséges szokásrendszer, tudatos életvitel alakításának speciális módszerei; a mentális és szociális problémák és betegségek okai, a megelőzés lehetőségei; színházi nevelés lehetőségei.

Megvittattuk az egyes korosztályok fejlesztésének fő kérdéseit a hospitálási, tanítási gyakorlatok tapasztalatainak felhasználásával. Az értékelés szempontjai: mennyire tudatosul a hallgatókban a pedagógus mintaadó szerepe, milyen mértékben képesek kontrollálni saját életvitelüket, egészségmagatartásukat, mennyire válik belső igénnyé az egészségtudatosság, mennyire látják az egészségfejlesztésnek az intézmény egészét átható, komplex folyamatát.

A hallgatók pedagógiai, pszichológiai, egészségtudományi elméleti és gyakorlati ismereteire alapozva alakítottuk ki a fejlesztendő területeket. Így a korosztályok egészségfejlesztési folyamatának tervezése az életkori jellemzők és helyi sajátosságok figyelembevételével történt. Minden elem a pozitív egészségfogalomra épült a tantárgyi integrációs lehetőségek felhasználásával. Tevékenységeink az egészségfejlesztési kompetencia (az értékrend, önismeret, problémaérzékenység) fejlesztésére, a döntéshozatal, és a konfliktusok kezelési lehetőségeire irányultak.

---

A projekt az Európai Unió támogatásával és az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg. A támogatási szerződésszáma TAMOP 4.2.1./B-09/1/KMR-2010-0003.