

## **J1 – KÉSZSÉG- ÉS KÉPESSÉGFEJLESZTŐ KÍSÉRLETEK ÓVODÁS- ÉS KISISKOLÁSKORBAN – MÓDSZEREK ÉS EREDMÉNYEK**

*Elnök:* Zentai Gabriella  
*Békés Megyei Tudásház és Könyvtár*

*Opponens:* Nagy József  
*SZTE Neveléstudományi Intézet*

### **Előadások**

**A zenei képességek fejlődése és összefüggése néhány elemi alapképességgel – egy kilenchnapos zenei fejlesztő kísérlet eredményei**

Janurik Márta  
*SZTE Zeneművészeti Kar*

**A rendszerező képesség tantárgyi tartalomba ágyazott fejlesztése harmadik osztályban**

Zentai Gabriella  
*Békés Megyei Tudásház és Könyvtár*

**Beszédhanghallásra épülő helyesírás-fejlesztés harmadik osztályban**

Fazekasné Fenyvesi Margit  
*ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Tanulásban Akadályozottak  
Pedagógiája Tanszéki Csoport*

Zentai Gabriella  
*Békés Megyei Tudásház és Könyvtár*

**A matematikai készségek fejlesztése harmadik osztályos tanulók körében: a MATANDA eszköz alkalmazása**

Józsa Krisztián  
*SZTE Neveléstudományi Intézet*

Csordásné Anda Éva  
*Matanda Komplex Vállalkozás*

## SZIMPÓZIUM-ÖSSZEFOGLALÓ

Szimpóziumunk keretében óvodás- és kisiskoláskorban elindított készség- és képességfejlesztő programokat mutatunk be, melyek mindegyike kontrollcsoportos fejlesztő kísérlet formájában valósult meg.

Az első előadás egy kilenc hónapig tartó óvodai zenei képességfejlesztő program eredményeiről számol be. A kísérlet célja középső csoportos óvodások zenei képességeinek fejlesztése volt. A kutatás a zenei képességek elemi alapkészségekre vonatkozó transzferhatásait is vizsgálta. A zenei képességek fejlesztését az óvónők a megszokott és kialakult napirendbe illesztették, egész napon átívelő zenei tevékenységeket végeztek.

Második előadásunk harmadik osztályos tanulók rendszerező képességének tantárgyi tartalomba ágyazott fejlesztését mutatja be. A fejlesztő feladatokat magyar nyelv és irodalom, illetve környezetismeret tantárgyak tartalmába építettük be. A tanórák szinte mindegyikén sor került egy-egy rövid feladat megoldására, ami biztosította azt, hogy a képesség minden összetevőjét működtessék a tanulók.

A harmadik előadás témája a helyesírás fejlesztése. A harmadik osztályos tanulókkal végzett fejlesztő programban a helyesírás fejlesztését a beszédhanghallásra alapozva végeztük el. Az előadásban az eredmények ismertetése mellett a napi rendszerességgel alkalmazott játékos feladatokat is bemutatjuk.

Az utolsó előadás a matematikai készségek fejlesztésére koncentrál. Bemutatja a MATANDA eszközrendszert, ami hatékonyan alkalmazható a fejlődési fáziskéséssel iskolát kezdő gyermekek esetében is a matematikai készségek fejlesztésére. A kísérletre harmadik osztályban került sor, az eszközrendszerrel a tanítók napi rendszerességgel segítették a tanulók feladatmegoldását.

Mind a négy kísérleti programunk igazolta, hogy ezek a készségek, képességek eredményesen fejleszthetők. A programok keretében kidolgozott és kipróbált készségfejlesztési segédanyagok alkalmazására a pedagógusok rövid idő alatt felkészíthetők. Eredményeink alapján javasolható, hogy ezeket az eszközöket, módszereket szélesebb körben alkalmazzák a pedagógusok az óvodai, iskolai munkájuk során.