
**K1 – AZ OLVASÁSI, MATEMATIKAI ÉS TERMÉSZETTUDOMÁNYI
TELJESÍTMÉNYEK VIZSGÁLATA DIAGNOSZTIKUS FELADATBANK
HASZNÁLATÁVAL**

Elnök: Vidákovich Tibor
SZTE Neveléstudományi Intézet

Opponens: Nagy József
SZTE Neveléstudományi Intézet

Előadások

A szövegértési teljesítmények szövegtípus és pszichikus struktúra szerinti különbségei

Kasik László
SZTE Neveléstudományi Intézet, SZTE Szociális Kompetencia Kutatócsoport

D. Molnár Éva
SZTE Neveléstudományi Intézet

Néhány deduktív következtetési séma működése különböző matematikai tartalmakkal

Vidákovich Tibor
SZTE Neveléstudományi Intézet

A természettudományos teljesítmények hatodik és nyolcadik évfolyamon a diagnosztikus mérés három dimenziójában

B. Németh Mária
MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport

Korom Erzsébet
SZTE Neveléstudományi Intézet

Sajátos nevelési igényű tanulók teljesítménye a diagnosztikus feladatokban

D. Molnár Éva
SZTE Neveléstudományi Intézet

K1

SZIMPÓZIUM-ÖSSZEFOGLALÓ

A diagnosztikus értékelés a tanulói teljesítmények hagyományosnak tekinthető minősítése mellett azok részletes szakmai elemzését is lehetővé teszi. Megfelelően kidolgozott és paraméterezett feladatokkal, tesztekkel feltárhatók a fejlődési folyamatok, elemezhetők a hiányosságok, hibák, az elemzések alapján megtervezhető a tanulás további menete, a tanítási-tanulási folyamat esetleges korrekciója, akár a célrendszer innovációja is.

Kutatásunkban az olvasási, a matematikai és a természettudományi teljesítmények értékelésére kidolgozott diagnosztikus feladatbank alapján végeztünk elemzéseket, fejlődés- és különbségvizsgálatokat. A feladatbank mindhárom területen több száz paraméterezett szaktudományi, alkalmazási és gondolkodási feladatot tartalmaz, mindhárom területen az 1–6. évfolyamosok számára. A feladatokat 2010-ben és 2011-ben, több száz fős országos mintákon mértük be. Az így paraméterezett feladatok közül válogatva, mindhárom területen más-más szempontú diagnosztikus elemzést végeztünk. Egyrészt választ kerestünk a három terület néhány, a szakirodalomban is gyakran felvetődő és vizsgált szakmai kérdésére, másrészt célunk volt a diagnosztikus feladatbank alapján végezhető elemzési lehetőségek kipróbálása, bemutatása.

Az olvasás (a szövegértés) területén a kapcsolódó kutatásokban gyakran vizsgált, pszichikus műveletek (pszichikus struktúrák) és szövegtípusok közötti különbségeket elemeztük. A matematika területén a deduktív következtetések működését, a gondolkodás tartalomfüggését vizsgáltuk különböző matematikai tartalmakon. A természettudományi feladatok alapján a fejlődési folyamatok feltárására koncentráltunk, a szaktudományi, alkalmazási, gondolkodási feladatok közötti különbségeket elemeztük. Végül mindhárom terület esetében megvizsgáltuk a sajátos nevelési igényű tanulók teljesítményeit, elemeztük a többségi tanulók teljesítményeitől való eltéréseket.