

SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK TELJESÍTMÉNYE A DIAGNOSZTIKUS FELADATOKBAN

D. Molnár Éva

SZTE Neveléstudományi Intézet

Kulcsszavak: sajátos nevelési igény; diagnosztikus feladatok

Az utóbbi időben fokozott figyelem irányul a sajátos nevelési igényű tanulók csoportjára, ennek ellenére viszonylag keveset tudunk az SNI-tanulók iskolai teljesítményeiről és képességeiről. Jelen kutatás célkitűzése, hogy az integráltan tanuló SNI-diákok részére hozzáférhetővé tegye azokat a feladatokat és teszteket, amelyek a vizsgált három területen (olvasás, matematika, természettudomány) kidolgoztak. A vizsgálat az 1–6. évfolyamos tanulóra terjedt ki, a mérésben SNI- és többségi tanulók egyaránt részt vettek. Az eredmények mindhárom vizsgált területen azt mutatják, hogy tendenciaszerűen gyengébb teljesítmények születtek az SNI-tanulók csoportjában, mint a többségi tanulók körében. A gyengébb eredmények hátterében elsősorban a feladatok nehézsége, a pszichikus struktúra, a megoldó tevékenység vagy ezek komplexitása áll.

A kutatás a TÁMOP 3.1.9/08/1-2009-0001 „Diagnosztikus mérések fejlesztése” keretei között zajlott.