

IKT-TOVÁBBKÉPZÉSBEN RÉSZT VEVŐ ÉS RÉSZT NEM VEVŐ PEDAGÓGUSOK IKT-HASZNÁLATI SZOKÁSAI

Apró Melinda

SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola

Kulcsszavak: IKT; továbbképzés; használati szokások, iskola

Az IKT nagyfokú fejlődése következtében az iskolai munka mindennapjaiban mind nagyobb súllyal jelenik meg. Mindennapossá válik a nyomtató, laptop és projektor használata a tanítási-tanulási folyamat segítésében. Bővül a továbbképzések kínálata, mely az új technológiák szakszerű alkalmazásában segíti a pedagógusokat.

Jelen vizsgálat adatfelvételére 2011 novemberében került sor. Célunk annak felmérése volt, hogy középiskolákban tanító pedagógusok (N=96) milyen rendszerességgel használják ezeket az eszközöket, milyenek a résztvevők használati szokásai, attitűdjei, van-e különbség a továbbképzéseken részt vevő és azokon nem részt vevő pedagógusok IKT-használati szokásai között, az egyes tantárgyak esetében az új technológiák alkalmazásában, valamint a különböző életkorú pedagógusok között. Mérőeszközünk fő része zárt, Likert-skálát alkalmazó kérdésekből épült fel.

Eredményeink azt mutatják, hogy a vizsgálatban résztvevők kortól, nemtől és tantárgytól függetlenül egyaránt fontosnak tartják az új technológiai eszközök alkalmazását. A továbbképzésben résztvevők és nem résztvevők között szignifikáns különbség van aszerint, hogy az előbbi csoport tagjai az új technológiákat a hagyományos oktatáshoz képest célravezetőbbnek tartják. A projektorral, lappal történő szemléltetést a pedagógusok több mint 50%-a heti rendszerességgel alkalmazza, de az interaktív tábla is legalább havi rendszerességgel szerepet kap a megkérdezettek 31%-ánál. A technológiát gyakrabban használók esetében megjelenik az eszközök, az idő és az információ hiánya, valamint egyes esetekben kevésbé érzik gördülékenynek az óra menetét, s nehezebbnek találják az információátadást. A különböző életkorú pedagógusok szokásai között nincs szignifikáns különbség a használat tekintetében, azonban a természettudományos tárgyakat tanítók szignifikánsan nagyobb segítő szerepet tulajdonítanak az IKT-eszközöknek, mint a más tárgyakat tanítók. A vizsgálat eredményei alapján megismerhetők azok a pontok, ahol beavatkozásra van szükség a pedagógusok munkájának segítését illetően.