

ONLINE, KULTÚRAKÖZI, HÁLÓZATI KÖRNYEZETBEN EGYÜTT- MŰKÖDŐ HALLGATÓI KUTATÓCSOPORTOK ONLINE KAPCSOLATI HÁLÓZATÁNAK VÁLTOZÁSA AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS SORÁN

Molnár Pál *, Aoki Kumiko **

** KRE Japanológia Tanszék; ELTE Természettudományi Kommunikáció és UNESCO
Multimédiapedagógiai Központ*

*** The Open University of Japan, Center of ICT and Distance Education*

Kulcsszavak: online interkulturális együttműködés; online kapcsolathálózatok; kapcsolatháló változás

Az online kapcsolathálózatok elterjedésével új lehetőségek nyíltak a földrajzilag eltérő helyen tanuló, eltérő nyelvi és kulturális háttérrel rendelkező, intézményi környezetben mentorált tanulócsoportok közötti együttműködések előtt. Az online cserekapcsolatok új formái jelentek meg. A társas hálózatba ágyazódó információcsere eredményeként létrejövő tudásalkotás történhet erre a célra alkalmas online kapcsolathálózatban kialakított tanulói környezetben.

Az előadás két, gyökeresen eltérő nyelvi és kulturális háttérrel rendelkező hallgatói csoport közötti online együttműködő tanulás mentén mutatja be a tanulói csoportok társas kapcsolatainak változását kapcsolathálózat-elemzés és vizualizáció segítségével. A számos rendelkezésre álló kapcsolathálózati mutató közül a hálózati sűrűséggel, a klikkelemzéssel, valamint a tanulók központi és perifériális elhelyezkedéssel foglalkozik. A hálózati sűrűség mutatójának segítségével megismerhető és összehasonlítható a hálózat tagjainak ismertségi foka: a hálózat tagjai milyen kapcsolatban vannak egymással, mennyire ismerik egymást – jelen esetben mennyire épültek ki online ismertségi kapcsolataik.

A klikkelemzés segítségével az egymással szorosabb kapcsolatban lévő alcsoportokról és struktúrájukról kapunk információt, s a központiséget jelző mutatók megmutatják, melyik tanuló mennyire van központi helyzetben (sok online ismerőssel), illetve perifériális helyzetben (kevés online ismerőssel). Ezen mutatók értékei az együttműködések során létfontosságú interakciók, információmegosztás és -elérés, attitűd és más tényezők szempontjából jelentenek hasznos információt az oktató és az oktatáskutató számára. A kurzus tervezése során az ismeretek bővítése mellett fontos szempont volt a tanulók közötti kapcsolatok fejlesztése, a személyes kapcsolatokra épülő együttműködések alkalmazása és ösztönzése is annak érdekében, hogy ezek az együttműködések erősítsék a kurzus hallgatói közötti társas kapcsolatokat. Az előadás ennek a fejlesztésnek a részeredményeit mutatja be.