

AZ EDIA ONLINE DIAGNOSZTIKUS MÉRÉSI RENDSZER

Molnár Gyöngyvér, Csapó Benő

SZTE Neveléstudományi Intézet, MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport

Kulcsszavak: diagnosztikus értékelés; számítógép alapú tesztelés

A pedagógiai értékelés fejlődését az utóbbi évtizedben a nemzetközi felmérések rendszeressé válása és a nemzeti értékelési rendszerek kiépülése határozta meg. Az e területen megszerzett tapasztalat, valamint az információs és kommunikációs technológiák fejlődése lehetővé teszi a felmérések újabb területekre való kiterjesztését. A technológia alapú tesztek gyakoribb, pontosabb, részletesebb méréseket tesznek lehetővé, és biztosítják a gyorsabb vagy azonnali visszajelzést (Csapó, Latour, Bennett, Ainley és Law, 2011). A különböző célt szolgáló felmérések más-más technológiai megoldást, különböző alkalmazásokat igényelnek (Molnár és Latour, 2011). A segítő-fejlesztő célú diagnosztikus értékelés esetén a szummatív mérési rendszereknél tapasztaltnál erősebben jelentkezik az igény a hatékonyabb tesztelést biztosító technológiai integrációra (R. Tóth, Molnár, Thibaud és Csapó, 2011).

Az előadás célja egy fejlesztés alatt álló online diagnosztikus mérési rendszer, az eDia (1) használatához szükséges feltételek, módszerek, (2) a rendszerben lévő lehetőségek és fontosabb feladattípusok, valamint (3) a fejlesztések során felmerülő kihívások áttekintése.

Az eDia fejlesztése 2011-ben indult el, alkalmazásával már több mint 30 ezer 1–6. évfolyamos diák tesztelése valósult meg. A rendszer tanórai, iskolai használatához elegendő egy általános böngésző és internetkapcsolat. Az eDia alapú tesztek változatos feladatformák alkalmazását teszik lehetővé, aminek következtében a feladatok utasításait nemcsak elolvashatják, hanem meg is hallgathatják a gyerekek, így a tesztek a még olvasni nem tudó vagy olvasási nehézségekkel küzdő diákok körében is használhatók. A hangok mellett képek, animációk, videók teszik még színesebbé, életszerűbbé a feladatokat. A feladatokra adott válaszok változatos formában adhatók meg, például kijelöléssel, kattintással, átszínezéssel, mozgattal, átrendezéssel. Az eDia így nemcsak egyszerű feleletválasztós feladatok, hanem multimédiás elemek és a technológia új lehetőségeit maximálisan kihasználó feladattípusok közvetítésére is alkalmas. A rendszer a tesztelés végén azonnali visszajelzést ad a tanulók tudás- és képességszintjéről. Mindezzel lehetőség nyílik egyrészt a már korábban is vizsgált tudás- és képességterületek új, innovatív és a diákok számára motiválóbb környezetben történő vizsgálatára (pl. nyelvi, zenei képességek), másrészt eddig nem vizsgált képességek jellemzőinek feltárására (pl. dinamikus problémamegoldás).

A modern technológiát és a webes alkalmazásokat használó platform új távlatokat nyit az osztálytermi tevékenységek átalakításához és hatékonyan segíti a pedagógusok mindennapi oktatómunkáját, értékelési feladatainak ellátását.

A kutatást a TÁMOP-3.1.9/11 program támogatta.