

## PÓTOLHATÓ AZ ALAPSZINTŰ MATEMATIKAI HIÁNYOSSÁG A FELSŐOKTATÁSBAN?

**Kollár Judit**

*BGF Módszertani Intézeti Tanszéki Osztály*

*Kulcsszavak:* előzetes tudás; matematikai didaktika

Napjainkban a felsőoktatás számára az egyik legnagyobb kihívást az jelenti, hogy a különböző felkészültségű hallgatókat a felsőfokú matematikai képzés számára megfelelő szintre hozza. Az elmúlt évben a jelentkezők által első helyen megjelölt szakok közül – bár csökkenő arányban – továbbra is a gazdasági képzés a legnépszerűbb. Az állami támogatás csökkentése, valamint megszüntetése ellenére a 2012-es általános felvételi eljárásban továbbra is a Budapesti Gazdasági Főiskola vonzotta a legtöbb jelentkezőt. E főiskolának, akárcsak más felsőoktatási intézménynek, szembe kellett néznie a különböző motiváltságú hallgatók oktatásával. Az oktatás színvonalának megtartása érdekében új oktatási programokat kellett létrehozni.

A tapasztalatok azt mutatják, hogy a kétszintű érettségi eredményeit semmilyen szinten nem lehet alapul venni a felsőoktatásba érkező diákok tudásszintjének megítélésében. A hallgatók matematikai felkészültségét és gyakorlati ismereteik objektív mérését a középszintű érettségi követelmény rendszerére épülő, egységes szintfelmérővel végeztük.

A mérések vártnál is gyengébb eredményei alátámasztották előzetes elképzeléseinket. A hamis analógiák ismétlődése, alapvető fogalmak nem ismerete, hibás műveletvégzések hiányos ismeretanyagot és nem megfelelő matematikai tudást eredményeznek. Kimutatható, hogy a középiskolai tananyag mely területein vannak fokozott hiányosságok. A felzárkóztató képzés tananyagát ezek pótlására állítottuk össze. Heti kétórás gyakorlati oktatás keretein belül, a főiskolai anyaggal összekapcsolva, történt a releváns fogalmak, összefüggések ismertetése és elsajátítása. A hiányos középiskolai ismeretek pótlása mellett könnyen begyakorolható algoritmusokkal segítettük az elméleti háttér megértését. A felzárkóztató képzések elsődleges célja a nagyobb megfelelés biztosítása, a középiskolai képzés és a felsőfokú elvárások között kialakult szakadék áthidalása volt.

A prezentációban szó lesz a szintre hozó képzések kapcsán elvégzett vizsgálatok eredményeiről, a legfrissebb vizsgatapasztalatokról és e két kérdés összefüggésében a felzárkóztató képzések új irányáról.