

**G1 – ONLINE TESZTELÉS: ÚJ LEHETŐSÉGEK ÉS MÉRÉSI MÓDSZEREK**

*Elnök:* Hülber László  
*SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola*

*Opponens:* Ollé János  
*ELTE Neveléstudományi Intézet*

**Szimpózium-előadások****Az online tesztelésre való áttérés vizsgálata általános iskolás tanulók körében**

Hülber László  
*SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola*

**Többszakaszos adaptív tesztek gyakorlati alkalmazása**

Magyar Andrea  
*SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola*

**Az információs és kommunikációs technológiai műveltség online mérési lehetőségei**

Tongori Ágota  
*SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola*

**A kreativitás online diagnosztikus mérése**

Pásztor Attila  
*SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola*

**G1****A kollaboratív problémamegoldás mérése**

Pásztor-Kovács Anita  
*SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola*

## SZIMPÓZIUM-ÖSSZEFOGLALÓ

Az online tesztelés olyan új lehetőségeket kínál, amely lehetőségek paradigmaváltást eredményezhetnek a mérési-értékelési folyamatokban. A papír alapú tesztelésről való átállást indukálja, hogy idő- és költségtakarékosabb megoldás, automatikus visszajelentést biztosíthat. Azonban az igazi reformot az jelenti, hogy az új médium által kínált technikai lehetőségeket (pl. multimédiás, interaktív elemek, adaptivitás) beépítjük a tesztelésbe.

A szimpóziium által közrefogott előadások közös célja, hogy bemutassák az online tesztelésben lévő lehetőségeket, új mérési módszereket felvetve és olyan képességek mérését megcélözva, amelyek technológia alapú mérésének módszerei nem kidolgozottak. A kutatók azonos módszertani eleme az online tesztelés és az arra használt eDia platform (*Molnár és Csapó, 2013*), mely alkalmas fix és adaptív tesztek, statikus, multimédiás, dinamikus itemek biztosítására, kiszolgálva ezzel az új generációs pedagógiai mérési-értékelési igényeket.

A szimpóziium első előadásának témája, hogy a hagyományos papír alapú tesztelésről a számítógép alapúra való áttérés milyen kérdéseket vet fel, hogyan lehet biztosítani a folyamatot. A kutatáshoz számítógép és papír alapon régió és településtípus szerinti reprezentatív mintán végzett összehasonlító vizsgálat készült (a tesztelésbe bevont tanulók 8–16 évesek). A második kutatás a technológia adta lehetőségek kihasználását vizsgálja, a tanulók tudásszintjéhez igazodó adaptív tesztelést. Az előadás bemutatja a módszer egyik legmodernebb formáját: a többszakaszos adaptív tesztelést. Vizsgálja, kimutathatók-e annak előnyei a fix tesztekkel és más adaptív eljárásokkal szemben. A következő bemutató olyan számítógépes mérőeszköz kidolgozását tűzte ki célul, amely a tanulók IKT műveltségének konkrét mérésére alkalmas. Az IKT-műveltség a 21. századi kulcsképessegek közé tartozik. Fogalma és mérésének lehetőségei számos definíciós és pszichometriai kérdést vetnek fel. A negyedik előadás a kreativitás online diagnosztikus mérésének lehetőségeit ismerteti. A globális gazdasági élet szereplőinek élvonalba kerüléséhez, a tudományos felfedezésekhez a kreativitás elengedhetetlen. A prezentáció során a kreativitás mérésének tartalmi kereteiről és egy online mérőeszköz megalkotásáról tájékozódhatunk. Az utolsó előadás a napjainkban szintén kiemelkedően fontos kollaboratív problémamegoldó képesség technológia alapú mérésének lehetőségeivel foglalkozik. A kísérleti elrendezés számos kérdést vet fel a technológiai kivitelezéssel, a csoportok kialakításával és azok értékelésével, a feladatok szerkesztési elveivel kapcsolatban. A szimpóziium kutatásai bizonyítják, hogy az online tesztelés olyan tudáselemek és képességterületek mérését teszi lehetővé, amelyek korábban papír alapon nem voltak lehetségesek. A bemutatott új generációs technológia alapú tesztelési lehetőségek alkalmazása jelentős mértékű változást eredményezhet a pedagógiai mérés-értékelésben.

---

A kutatást a TÁMOP 3.1.9/11 és a TÁMOP-4.2.2/B-10/1-2010-0012 program támogatta.