

## MATEMATIKÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI MEGGYŐZŐDÉSEK KÉRDŐÍVÉNEK EMPIRIKUS VIZSGÁLATA

**Kelecsényi Rita\*, Csikos Csaba\*\***

\* SZTE Ságvári Endre Gyakorló Gimnázium

\*\* SZTE Neveléstudományi Intézet

*Kulcsszavak:* matematikai meggyőződések; matematikatanulás

Kutatásunk célja egy új, magyar nyelvű kérdőív kifejlesztése volt. A szakirodalmi előzményekben a legnagyobb hatása a Leuveni Egyetemen kifejlesztett kérdőívnek volt (*Op 't Eynde, De Corte és Verschaffel, 2002*), melynek kultúraközi összehasonlító vizsgálata is megtörtént (*Andrews és mtsai, 2008*). A matematikával kapcsolatos meggyőződések (mathematics related beliefs) több tartalmi dimenzió mentén tárhatók föl. Megjelennek a tanári szereppel kapcsolatos tanulói nézetek, a tanulók saját matematikai tudásukra vonatkozó meggyőződései, valamint a matematika iskolán belüli és iskolán kívüli szerepéről alkotott vélemények. Kutatásunk alapkérdése, hogy hetedik osztályos tanulók körében megalkotható-e egy megfelelő reliabilitású, Likert-skálás kérdőívteteleket tartalmazó mérőeszköz, melynek matematika-didaktikai szempontból releváns a faktorstruktúrája.

Csongrád megyei hetedik osztályos tanulók reprezentatív mintáján végeztük a vizsgálatot 2012 tavaszán. 476 tanuló töltötte ki „Kérdőív a matematikatanulásról” című mérőeszközünket. A kérdőív összesen 34 kijelentést tartalmaz, mindegyik ötfokú Likert-skálás. A 34 állítást négy tematikus csoportba rendezve szerkesztettük: Matematikafeladat megoldása (6 item), A matematikatanár, a matematikaóra (13 item), Matematikai szöveges feladatok megoldása (4 item), Matematika, más tantárgyak és szülői elvárások (11 item).

A teljes mérőeszköz reliabilitása 0,75, ami egy feltáró vizsgálat esetén, a tanulással kapcsolatos meggyőződések kutatásának témájában elfogadható. A Kaiser–Meyer–Olkin-mutató értéke 0,83. Kilenc olyan faktort kaptunk, amelynek 1 fölötti a sajátértéke. Az előadásban elemezzük a faktorok lehetséges interpretációit és az empirikus adatok alapján a kérdőív továbbfejlesztésének lehetőségeit. Eredményeink hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a matematikatanuláshoz kapcsolódó felmérésekben és fejlesztő kísérletekben a tanulás affektív dimenziójának egy újabb érvényes és megbízható mérőeszközét használhassuk.