

A TANÍTÁSI MÓDSZEREK ALKALMAZÁSA A GYAKORLATBAN

Habók Anita

SZTE Neveléstudományi Intézet

Kulcsszavak: tanítási módszerek; tanári interjú

A tanulók tanulási szokásait meghatározza, hogy milyen módszerekkel közvetítik számukra a tananyagot, milyen tanulási stratégiákkal találkozhatnak az iskolában. Hangsúlyos, hogy olyan tanulási stratégiákat és technikákat sajátítsanak el, melyeket a tananyagtól függően tudnak alkalmazni később is. A tanárok részéről szükség van az állandó módszertani megújulásra, mely a közvetített ismeretek aktualizálását is magában foglalja. Interjú vizsgálatunk célja a tanítási stratégiák és módszerek használatának, valamint az értékelési szokásoknak a feltárása volt.

Poszterünk a tanítási stratégiák és módszerek gyakorlati alkalmazását mutatja be. A vizsgálat során választ kerestünk arra, hogy a tanárok mely technikákat alkalmazzák a tanulók tanórai aktivitásának növelése érdekében, hogyan szervezik a különböző képességű és tudásszintű tanulók munkáját az órán, hogyan motiválják azokat a tanulókat, akiknek a motivációs szintje alacsony. Törekedtünk továbbá annak feltárására is, hogy a tanárok mit tekintenek jól sikerült órának és milyen jellemzők alapján állítják ezt. Kutatásunk mintáját 1-6. évfolyamokban tanító általános iskolai tanítók és tanárok (N=31) alkották. Az interjú tervezéséhez *Sántha* (2007) kvalitatív kritériumkatalógusát használtuk fel. Az adatfelvevő személye megegyezett minden interjúnál. A válaszok elemzésénél kategóriákat alakítottunk ki, mely segítette a válaszok fókuszálását.

A tanári válaszokból az derült ki, hogy a módszerek közül a csoportmódszereket választják a legtöbben, ezen belül a kooperatív módszert, valamint négyen kiemelték, hogy alkalmazzák a projekt módszert is. A játék tanórai használata is gyakori, igyekeznek a tanárok játékos elemeket az oktatásba vinni. A frontális módszerek előnyeit hangsúlyozták a tanárok, azonban kiemelték azt is, hogy lényegesnek tartják, hogy ne kerüljön túlsúlyba a frontális módszer használata. A tanulók közötti különbségek esetén a tanárok gyakran alkalmazzák a differenciálást, mely a differenciált tanulásszervezés mellett a differenciált értékelésre is vonatkozott, a kritériumorientált értékelést háttérbe szorítva. A tanárok beszámolóiból kiderült, hogy dicsérettel, szóbeli figyelmeztetéssel, értékeléssel igyekeznek a tanulók motiváltságát elérni, valamint a játék és játékos feladatok által próbálnak sikerélményt biztosítani. Összességében megállapítható, hogy a tanárok fontosnak tartják a szakmai fejlődést, sokan a megkérdozettek közül több diplomával rendelkeznek, azonban döntően nem célozzák meg további diploma megszerzését különféle okok miatt, rövidebb továbbképzésen, tanfolyamon azonban készek gyarapítani és megújítani ismereteiket.

Mivel eddig kérdőíves mérések történtek a tanulók tanárokkal, iskolával kapcsolatos véleményeinek és attitűdjének feltárására, a kutatás következő lépéséként tanulói interjúkat készítettünk majd, melyekben a tanulók szemszögéből vizsgáljuk a tanulási szokásokat és a tanáraik tanítási stratégiáit, valamint az értékelési gyakorlatot.

B3