

BLOGOK ÉS KÖZÖSSÉGI OLDALAK AZ IDEGENNYELV-OKTATÁSBAN

Szálás Tímea

SZTE Neveléstudományi Dokori Iskola

Kulcsszavak: Web 2.0-ás eszközök; idegennyelv-oktatás

A közösségi alkalmazások, mint például a blogok, a közösségi oldalak, a médiamegosztó honlapok, a wikik stb., térhódítása felveti a kérdést: vajon lehetne-e oktatási célra is használni ezeket az oldalakat, amelyeken tanulóink többsége naponta órákat tölt el. A nemzetközi szakirodalom széleskörűen foglalkozik a témával, de a magyarországi és a szerbiai pedagógiai köztudatba is egyre inkább bekerülnek az említett Web 2.0-ás eszközök.

Az idegennyelv-tanulás és -tanítás számos vizsgálat során alkalmazták sikerrel a közösségi oldalakat és a blogokat. A kutatások sok esetben a tanulói és tanári visszajelzések alapján értékelik az említett eszközök tanulási célú alkalmazását, és a visszajelzések túlnyomó többsége pozitív (*Du és Wagner, 2005; Halic, Lee, Paulus és Spence, 2010; Kovács, 2011; Wei, 2010*). Kevesebb kutatás foglalkozik a tudás bővítésének és a képességek fejlődésének mérésével, viszont ezek is legtöbb esetben pozitív fejlesztő hatásról számolnak be (*Fageeh, 2011; Miyazoe és Anderson, 2010; Noytim, 2010*).

Az előadás két pilotkísérlet eredményeit összegzi, amelyekben blogot és közösségi oldalt alkalmaztunk egy gimnáziumi osztály angolnyelv-oktatása során. A kísérletek célja a tanulók nyelvi képességeinek fejlesztése volt, különös tekintettel a szövegalkotásra. Vizsgáltuk a tanulók aktivitását a közösségi oldalon létesített csoportban és a blogon, a szövegalkotási képesség fejlődését elő- és utótesztel, a tanulási motiváció változását kérdőívvel mértük, illetve a tanulók gondolatait és véleményét az alkalmazott eszközökről kérdőív és fókuszcsoporthoz interjú segítségével ismertük meg. Az eredmények alapján a vizsgált tanulócsoporthoz többsége aktívan részt vett a tanulásban, és pozitívan viszonyult az iskolai blogoláshoz és a közösségi oldalon létesített csoportban végzett munkához. A diákok szövegalkotási képessége fejlődött, a tanulási motivációjukat viszont nem befolyásolták az eszközök.

A kísérletek eredményei segítik a közösségi oldalak és a blogok oktatási lehetőségeinek alaposabb megismerését, irányokat adnak a vizsgált eszközök tanulási célú alkalmazásához, hozzájárulnak a nyelvtanítás módszertani eszköztárának bővítéséhez.