

**12 – TARTALOMFEJLESZTÉS A MOTIVÁCIÓ SZOLGÁLATÁBAN**

**Elnök:** Lippai Edit  
*Oktatókutató és Fejlesztő Intézet*

**Opponens:** Bodó Márton  
*Oktatókutató és Fejlesztő Intézet*

**Szimpózium-előadások****A pedagógiai stílus és a stresszkezelés**

Király Zoltán, Lippai Edit  
*Oktatókutató és Fejlesztő Intézet*

**A motiváció erősítésének egy lehetősége: a kerettörténet (storyline) módszer**

Nagy Viktória, Lippai Edit  
*Oktatókutató és Fejlesztő Intézet*

Damsa Andrei  
*Pécsi Tudományegyetem*

**Kerettörténet (storyline) módszer a gyakorlatban: aggodalmak és élmények**

Lippai Edit, Sztridáné Kurucz Krisztina  
*Oktatókutató és Fejlesztő Intézet*

**Mese a „holvolholnemvoltról”: a kerettörténet (storyline) módszer tapasztalatai a gyerekek spirituális igényéről**

Voglné Nagy Zsuzsanna  
*Oktatókutató és Fejlesztő Intézet*

Obreczán Tamás  
*JátékosLét Kutatócsoport*

## SZIMPÓZIUM-ÖSSZEFOGLALÓ

Szimpóziumunk a tanítási-tanulási folyamatban résztvevők motiválhatóságának lehetőségeivel foglalkozik, és két nagyobb kutatást mutat be: (1) a TÁMOP 3.2.1 pályázat keretein belül lezajlott felzárkóztató programhoz kötődő hatásvizsgálatot, melynek célja volt a pedagógusok stresszkezelésének feltárása, valamint a (2) „XXI. századi közoktatás (fejlesztés, koordináció)” II. szakaszában megvalósuló TÁMOP-3.1.1, 3. alprojekt 5. témájához kötődő komplex pilot-program kutató-fejlesztő tapasztalatait, mely program jelenleg is zajlik 8 iskola 32 pedagógusának közreműködésével.

Szimpóziumunkban prezentáljuk a fejlesztői munka alapját képező kerettörténet (storyline) módszert, a módszerrel kapcsolatos eddig tapasztalatokat és mindazon kutatási kérdéseket, amelyek a kipróbálás során felmerültek.

Az előadóink által bemutatott eredményekhez vezető útra jellemző volt a metodológiai pluralitás, a motiváció fogalmának összetettsége megkívánta a mérési eszközök sokféleségét, a kvalitatív és kvantitatív adatvételt egyaránt.

Eredményeink közé tartozik például annak feltárása (TÁMOP 3.2.1), hogy a diákokkal végzett mentori munka nem volt hatással a pedagógusi értékrendre, viszont megváltozott a pedagógiai attitűd egy bensőségesebb, szeretetközpontú irányba, és hasonló attitűdváltozást tapasztaltunk a kerettörténet-módszer kipróbálása során is (TÁMOP 3.1.1 3.5.). Utóbbi program esetében ugyan a kimeneti mérések még nem történtek meg, de a fejlesztés során folyamatosan készített interjúk, fotók, videók és a részt vevő iskolák egymás közötti óralátogatásokról készített szakmai kritikák jelentős, pozitív attitűdváltozásról számoltak be.

Szimpóziumunkban bemutatjuk a kerettörténet-módszert, nemzetközi hátterét, hazai megvalósításának folyamatát és további lehetőségeit. Motivációs hatása mellett a kutató-fejlesztő munkában foglalkoztatott pedagógusok kritikáit is megfogalmazzuk, akik a kontroll átengedésének nehézségeit, az értékelésben való bizonytalanságot és a kerettörténet-modulokra való felkészülés energiaigényességét jelölték meg releváns problémaként.