

**J1 – A KUTATÁS ALAPÚ TANULÁS ALKALMAZÁSÁNAK TAPASZTALATAI
A TERMÉSZETTUDOMÁNYOK TANÍTÁSÁBAN**

Elnök: Korom Erzsébet
SZTE Neveléstudományi Intézet

Opponens: Nagy Lászlóné
SZTE TTIK Biológiai Szakmódszertani Csoport

Szimpózium-előadások**Milyen mértékben támogatja a Nemzeti alaptanterv az IBL biológiatanításba való bevezetését?**

Kontai Tünde
SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola

Kutatási szöveg tanórai feldolgozásának kipróbálása 8. és 10. évfolyamon

Radnóti Katalin
ELTE TTK Fizikai Intézet

Fizikai-kémiai kísérletek szakkörön

Adorján Ferencné
Arany János Általános Iskola és Gimnázium, Budapest

Formatív értékelési keretek és gyakorlat fejlesztése a természettudományi nevelés területén

Veres Gábor
Közgazdasági Politechnikum, Budapest

SZIMPÓZIUM-ÖSSZEFOGLALÓ

A természettudományos nevelésben az utóbbi néhány évben előtérbe került a kutatás alapú tanulás módszerének alkalmazása (inquiry-based science education – IBSE). Több nemzetközi projekt is célul tűzte ki e módszer elterjesztését annak érdekében, hogy a tanulók használhatóbb tudásra tegyenek szert, fejlődjön a gondolkodásuk és jobban érdeklődjenek a természettudományok iránt. A kutatás alapú tanulás (inquiry-based learning IBL) tanulói aktivitáson alapuló módszer, amely a tudományos kutatás lépéseinek (problémafelvetés, a vizsgálat megtervezése, hipotézisalkotás, változók azonosítása, a vizsgálat kivitelezése, adatok gyűjtése, elemzése, az eredmények értelmezése, következtetések megfogalmazása) gyakorlásán keresztül fejleszti a kutatási készségeket, és lehetővé teszi, hogy a tanulók átéljék a tudásalkotás folyamatát (*Khan és O'Rourke, 2005*). A kutatás alapú tanulás alkalmazása hazánkban kevésbé elterjedt, de néhány tapasztalat már rendelkezésre áll a hazai oktatási gyakorlatból is.

A szimpózium célja, hogy kitérjen néhány elméleti kérdésre (pl. a kutatás alapú tanulás helye és szerepe a hazai természettudományos nevelésben; az értékelés formái és lehetőségei a kutatás alapú tanulásban) valamint az, hogy gyakorlati példákat mutasson be a módszer alkalmazására és megvitassa a tapasztalatokat, dilemmákat.

Az első előadás áttekinti a kutatás alapú tanulás jegyeit és bemutatja, milyen mértékben támogatják a kutatás alapú tanulás módszerének alkalmazását a hazai tantervek. A második előadás a kutatás alapú tanulásnak egy kevésbé tipikus, de nagyon lényeges elemét tárgyalja, a tudomány működéséről való tudás fejlesztését kutatási szövegek feldolgozása révén. A harmadik előadás a kutatás alapú tanulás egyik típusának, az irányított kutatás szakköri foglalkozás keretében történő kipróbálásának tapasztalatait összegzi. A negyedik előadás az értékelés kérdéseit tárgyalja, a természettudományos tudás elsajátításának formatív értékelését és e tapasztalatok felhasználhatóságát a kutatás alapú tanulás elemeinek tanórai értékelésében. A szimpózium előadásai felhívják a figyelmet a kutatás alapú tanulás alkalmazásának módszertani, értékelési kérdéseire, és kiemelik e módszer jelentőségét nemcsak a természettudományos nevelésben, hanem a 21. századi készségek fejlesztésében is.