

SZABADKAI ALSÓ TAGOZATOS TANULÓK KÖRNYEZETI ATTITŰDJE

Major Lenke

SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola

Kulcsszavak: környezeti nevelés; intenzív környezeti nevelési program; attitűdvizsgálat

A környezeti nevelés, illetve a fenntarthatóság pedagógiájának gyakorlatát az interdiszciplinaritás jellemzi. A környezeti nevelés az iskolában nem önálló tantárgyként, hanem a többi tantárgyba integrálva jelenik meg, összekapcsolva, harmonizálva azok ismeretkészletét. A szétaprózottság ugyanakkor megnehezíti a környezeti kérdések tárgyalását. A probléma megoldását az intenzív környezeti nevelési programok bevezetése jelentheti az eddig kialakult nevelési gyakorlat mellett. A megfelelően szervezett programok kedvező irányban befolyásolhatják a gyerekek környezettel szembeni hozzáállását, környezettudatos magatartását.

Kutatásom során egy környezeti nevelési program kidolgozása volt a célom, Szabadkán tanuló alsó tagozatos diákok és tanítóképzős hallgatók bevonásával. Jelen munkámban az alsó tagozatos diákok (N=334) környezeti attitűdjére vonatkozó alapállapotokat mutatom be, a program végrehajtását megelőző felmérés eredményeit.

A vizsgálatban a környezeti attitűd mérésének alapját a Gyermek Környezeti Attitűd és Tudásskála nevű mérőeszköz attitűdöket mérő szakasza szolgáltatta.

A tanulók első felmérést követő, kiinduló helyzetét vizsgálva megállapíthatjuk, hogy a környezeti attitűdjük pozitív minden mért skála esetében. A tanulók érzelmi és viselkedésbeli motivációja egyaránt pozitív, ami a környezet védelmét illeti. Érzelmi motivációjuk magasabb, mint a viselkedésben megnyilvánuló motiváció. Ez a helyzet a cselekvési lehetőségek megismertetése és biztosítása által javítható. A környezet veszélyeztetéséért felelős tényezők megítélésében az utcai szemetelést, illetve a dohányzást tartják leginkább környezetrombolónak. A környezetszennyezés okait tekintve a tanulók egybehangzóan az emberek önzését, a magas életszínvonalat, valamint a túlzott fogyasztást okolják a környezetszennyezés kialakulásáért.

A rendelkezésükre álló lehetőségeket számba véve, a felmérésben részt vevő tanulók döntő többsége úgy tartja, hogy van mit tennie környezet megóvása érdekében.