

---

**A1 – A HAZAI KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK FELKÉSZÜLTSGE A  
SZÁMÍTÓGÉP ALAPÚ TESZTELÉSRE VALÓ ÁTÁLLÁS TEKINTETÉBEN:  
HELYZETELMZÉS**

Elnök: *Magyar Andrea*  
SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola

Opponens: *Kaposi József*  
Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet

**Szimpózium-előadások**

**Technológia alapú mérés-értékelési lehetőségek: az iskolák eszközparkjának felkészültsége**

*Pásztor-Kovács Anita*  
SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola

*Molnár Gyöngyvér*  
SZTE Neveléstudományi Intézet, SZTE Oktatáselméleti Kutatócsoport

**A számítógép alapú tesztelés elterjesztésének elfogadottsága 5-12. évfolyamos diákok körében**

*Molnár Gyöngyvér*  
SZTE Neveléstudományi Intézet, SZTE Oktatáselméleti Kutatócsoport

*Magyar Andrea*  
SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola

**A technológia alapú tesztelés elfogadottsága a pedagógusok körében**

*Magyar Andrea*  
SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola

*Molnár Gyöngyvér*  
SZTE Neveléstudományi Intézet, SZTE Oktatáselméleti Kutatócsoport

**Magyarországi helyzetelemzés a papír-ceruza tesztek technológia alapúvá tételéről**

*Hülber László*  
ELTE Neveléstudományi Intézet

## SZIMPÓZIUM-ÖSSZEFOGLALÓ

Az új információs és kommunikációs technológiák nemcsak a gazdaság és a társadalom terén indukáltak jelentős változásokat (Cisco, 2009; Scheuermann és Brjörnsson, 2009), hanem az oktatás, ezen belül a mérés-értékelés terén is egyre több területen vezetnek be technológia alapú méréseket (pl. PISA, PIAAC, PIRLS; Mullis és mtsai, 2009; OECD, 2009, 2011; Breiter, Groß és Stauke, 2013). A zökkenőmentes átállás technikai feltétele a megfelelő infrastruktúra kiépítése és a megváltozott közvetítőeszköz teljesítményekre gyakorolt hatásának ismerete; társadalmi feltétele az új típusú tesztelési mód széles körű elfogadottsága mind a diákok, mind a pedagógusok körében (Csapó, Molnár és R. Tóth, 2008). Szimpóziუმunk célja egy országos nagymintás kutatás eredményét bemutatni, mely során azt térképeztük fel, hogy a hazai közoktatási intézmények felkészültek-e a platformváltásra, azaz mennyire adottak a tárgyi és személyi feltételek a különböző tétel bíró mérések, vizsgák számítógépen történő lebonyolítására. Az első kutatás a tárgyi feltételek, az iskolák infrastrukturális ellátottságát, számítógépekkel, internetkapcsolattal való felszereltségének meglétét mérte fel. A második vizsgálat a közvetítőeszköz megváltozásából eredő itemjellemzők elemzésével és ezek teljesítménymódosító hatásával foglalkozott a matematika és az olvasás-szövegértés területeket illetően. A harmadik és negyedik előadás egy eddig hiányterületnek számító területet vett górcső alá: az online tesztelés elfogadottságát a tanulók, illetve a tanárok körében. A vizsgálatokat 2014 tavaszán végeztük online kérdőívek segítségével az eDia-rendszeren keresztül. Az adatfelvételben összesen 512 intézmény 1322 pedagógusa és 8614 (5–12. évfolyamos) diákja vett részt. Az eredmények alapján a számítógép mint új közvetítőeszköz kezelése nem jelentett problémát a diákoknak, a kutatásban szereplő korosztály teljes mértékben birtokában van mindazon informatikai készségeknek, képességeknek, ami egy teszt megoldásához szükséges. Nem jelentett problémát számukra az sem, hogy a feladatok nem papíron, hanem monitoron jelentek meg. Összességében a diákok háromnegyede-negyötöde támogatná a számítógépes tesztelés elterjedését, függetlenül a megoldandó teszt tétjétől. Ugyanakkor a pedagógusok 90%-a támogató a kérdés tekintetében, azaz ők nagyobb mértékben nyitottak a változtatásra, mint diákjaik, sőt hangsúlyozták mind a kis tétel bíró, mind a rendszerszintű mérések bevezetése terén annak szükségességét. A kutatás jelentősége, hogy a diákok és a pedagógusok szemszögéből is áttekintést adott a számítógép alapú teszteléssel kapcsolatos nézetekről, az azokat befolyásoló változókról, illetve megerősítette a kutatók azon nézetét, miszerint szükség van változtatásra, a hagyományos papír alapú tesztelésről a technológia alapú tesztelésre való átállásra.

---

A kutatás az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával a TÁMOP 3.1.9-11/1-2012-0001 azonosító jelű „Diagnosztikus mérések fejlesztése” című kiemelt projekt keretében valósult meg.