

A SZÁMÍTÓGÉP ALAPÚ TESZTELÉS ELTERJESZTÉSÉNEK ELFOGADOTTSÁGA 5–12. ÉVFOLYAMOS DIÁKOK KÖRÉBEN

Molnár Gyöngyvér *, Magyar Andrea **

* SZTE Neveléstudományi Intézet, SZTE Oktatáselméleti Kutatócsoport

** SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola

Kulcsszavak: információs-kommunikációs technológia; technológia alapú mérés-értékelés

Az ezredforduló óta az egyik legdinamikusabban fejlődő oktatási vonatkozású terület a pedagógiai mérés-értékelés (Molnár, 2011), aminek keretein belül egyre nagyobb szerepet kapott és kap a technológia alapú adatfelvétel (Griffin, McGaw és Care, 2012). A hagyományos papír alapú tesztelestől számítógép alapú tesztre való áttéréssel kapcsolatos kutatások legnagyobb része a közvetítőeszköz teljesítményt befolyásoló hatását vette górcső alá (pl. Nicewander, Schulz és Mitzel, 2010). Hiányterületnek számít az online tesztelest diákok körében történő elfogadottságának feltérképezése, miközben az értékelés korábbi, közel kizárólagosan szummatív fókusza mellett mind hazai, mind nemzetközi szinten megjelent az online diagnosztikus értékelés (pl. Csikos és Csapó, 2011), mely hatékony alkalmazásának alapvető feltétele annak széles körű elfogadottsága. A kutatás célja annak feltérképezése volt, hogy (1) vajon a diákok hogyan látják, milyen véleményt alakítottak ki eddigi tapasztalataik alapján a számítógép alapú tesztekéről; (2) az egyes évfolyamok vonatkozásában milyen mértékű a számítógép alapú tesztelest bevezetésének elfogadottsága rendszerszintű, valamint kis tétellel bíró diagnosztikus mérések esetén. A kutatás mintáját 8614 (5–12. évfolyamos) diák alkotta. A kérdőív elméleti struktúrája három részre osztható: (1) az elektronikus tesztelesttel kapcsolatos tapasztalatok, attitűdök, (2) a rendszerszintű és a tanórai mérések számítógépesítésével kapcsolatos vélemények, (3) gazdasági-társadalmi háttérinformációk. Dichotóm, 5 fokú gyakorisági, illetve Likert-skálát alkalmazó kérdéseket tartalmazott a 45 ítemes kérdőív, melynek reliabilitásmutatója (Cronbach- α) 0,80 volt. Az adatfelvétel az eDia-platfommon keresztül zajlott 2014 tavaszán. A technológia alapú tesztet már megoldott általános iskolai diákok 85%-ának, a középiskolások 90%-ának nem jelentett problémát a számítógép alapú tesztek megoldása csak azért, mert a teszt számítógép és nem papír alapú volt. Az 5–12. évfolyamos korosztály legnagyobb része birtokában van mindazon informatikai készségeknek, képességeknek, amelyek egy teszt megoldásához, a feladatok megismeréséhez, a válaszok rögzítéséhez és a feladatok közötti navigáláshoz szükséges. A diákok háromnegyede-negyötöde támogatná a számítógépes tesztelest elterjesztését, függetlenül a megoldandó teszt tétjétől. Azok a diákok, akik már többször vettek részt elektronikus tesztek megoldásában, szignifikánsan magasabb szinten preferálták a számítógép alapú tesztre való átállást, pozitívabb véleménnyel rendelkeztek, mint akik nem rendelkeztek hasonló tapasztalattal, sőt kevésbé voltak szorongóak, ha számítógépen kellett egy tesztet megoldaniuk, mintha erre papír alapon kértük volna őket. A kutatás rávilágított arra is, hogy szükség van változtatásra, valamint az átállás elfogadottsága növelhető azzal, ha a tapasztalattal még nem rendelkező diákok is lehetőséget kapnak szakértők által kifejlesztett elektronikus tesztek kipróbálására, használatára, tanórai munkájukba való beépítésére.

A kutatás az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával a TÁMOP 3.1.9-11/1-2012-0001 azonosító jelű „Diagnosztikus mérések fejlesztése” című kiemelt projekt keretében valósult meg.