

**E1 – PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉS A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK
HATÉKONY INTEGRÁCIÓJÁNAK SZOLGÁLATÁBAN**

Elnök: *Szenczi Beáta*
ELTE BGGYK Atipikus Viselkedés és Kogníció Gyógypedagógiai Intézet

Opponens: *Fazekasné Fenyvesi Margit*
KRE Tanítóképző Főiskolai Kar

Szimpózium-előadások**„Illúziós Index” – Egy iskolafejlesztési kísérlet első két évének tapasztalatai**

Báncs-Szendrődi Szilvia, Horváthné Storcz Adrienn

Nyitott Iskolákért Alapítvány

E1**Pedagógusok integrációval kapcsolatos énhatékonyságának vizsgálata a Teacher
Efficacy for Inclusive Practices Scale (TEIP) segítségével**

Horváthné Storcz Adrienn

Nyitott Iskolákért Alapítvány

Szenczi Beáta

ELTE BGGYK Atipikus Viselkedés és Kogníció Gyógypedagógiai Intézet

Tanulói közösségek vizsgálata a Smetry szoftverrel

Horváth Endre

ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Szekeres Ágota

ELTE BGGYK Atipikus Viselkedés és Kogníció Gyógypedagógiai Intézet

**Az Országos Kompetenciamérés szövegértés tesztjének adaptálása sajátos nevelési
igényű tanulók számára**

Szenczi Beáta, Szekeres Ágota

ELTE BGGYK Atipikus Viselkedés és Kogníció Gyógypedagógiai Intézet

Vígh Tibor

SZTE Neveléstudományi Intézet

Zentai Gabriella

SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola

SZIMPÓZIUM-ÖSSZEFOGLALÓ

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását-nevelését az 1993. évi közoktatási törvény biztosította először. Az azóta eltelt időszakban folyamatosan nőtt a többségi iskolákban oktatott sajátos nevelési igényű tanulók aránya, azonban a megfelelő feltételek biztosítása és a minden gyermek szükségleteit figyelembe vevő pedagógiai kultúra elterjedése még várat magára. Szimpóziumunk előadásai egy-egy olyan törekvést mutatnak be, amelyek a pedagógiai értékelés valamely módszerét, eszközét felhasználva a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának hatékonyabbá tételét és a befogadó szemléletű oktatás-nevelés terjesztését célozzák.

Első előadásunkban egy iskolafejlesztési kísérletet mutatunk be, melynek alapját az iskola reális önmegismerése képezte. Ennek keretében feltérképeztük a szülők, a tanulók, valamint a pedagógusok vélekedését az intézmény működéséről, az erősségekről és a fejlesztendő területekről. Az így kirajzolódott fejlesztési terv alapján és Inklúziós Index program segítségével indult meg a munka egy valódi befogadó szemléletű intézmény kialakítása céljából. Második előadásunkban azt vizsgáljuk, hogy az integráló iskolákban dolgozó pedagógusok mennyire érzik magukat felkészültnek és hatékonyak a megváltozott oktatási környezetben történő munkavégzés során. Egy széles körben ismert nemzetközi mérőeszköz hazai adaptációjával végzett kérdőíves felmérés keretében a pedagógusok integrációval/inklúzióval kapcsolatos éhatékonyságának vizsgálatát valósítottuk meg. Eredményeink arra is rámutatnak, hogy milyen tényezők befolyásolhatják a pedagógusok éhatékonyságát a vizsgált területen. A harmadik előadás az integráltan tanuló gyermekekre és a befogadó közösségek számára a különféle tanulói közösségek szociális szempontú megismerését. A Smetry hatékonynak bizonyult enyhén értelmi fogyatékos gyermekeket integráló közösségek szociometriai szempontú megismerésében, a távlati célok között az adatfelvételi felület továbbfejlesztésével az értelmileg akadályozott és autista tanulókat befogadó közösségek megismerése szerepel. Végül, az utolsó előadásban a rendszerszintű mérések inkluzívva tételének szükségességére hívjuk fel a figyelmet. Kutatásunkban az Országos kompetenciamérés szövegértési tesztjét adaptáltuk a sajátos nevelési igényű tanulók különböző csoportjai számára. Három tesztváltozatot használtunk. A valószínűségi tesztelméletet alkalmazva elemezzük, hogy az adaptált tesztek milyen megbízhatósággal vizsgálták az egyes csoportok képességszintjét és mennyire fedték le az egyes tesztek itemnehézségi indexei a tanulók szövegértése alapján meghatározott képességskála-intervallumot az egyes tesztek szerinti és a vizsgált tanulói csoportokban.