

## „ILLÚZIÓS INDEX” – EGY ISKOLAFEJLESZTÉSI KÍSÉRLET ELSŐ KÉT ÉVÉNEK TAPASZTALATAI

**Báncs-Szendrődi Szilvia, Horváthné Storczner Adrienn**

*Nyitott Iskolákért Alapítvány*

*Kulcsszavak:* sajátos nevelési igény; inklúzió

Magyarországon a sajátos nevelési igényű tanulók több mint fele ma már együtt tanul ép társaival. A minden gyermek igényeihez igazodó, akadálymentes tanulási környezetet, kooperatív tanulási módszereket és a differenciált tanulás-szervezési módokat alkalmazó valódi inkluzív szemlélet széles körű elterjedése azonban még várat magára. A Nyitott Iskolákért Alapítvány azzal a céllal jött létre, hogy ebben a szemléletváltásban támogassa a köznevelés rendszerében működő hazai általános iskolákat, ehhez az Inklúziós Index iskolafejlesztési programot használjuk.

Az Inklúziós Index egy olyan, rugalmasan alkalmazható iskolafejlesztési program, amelynek segítségével a fejlesztési folyamat teljes egészében az iskola sajátosságaihoz igazítható. Segíti az iskolák szemléletváltását, mert az iskola a fejlesztési folyamat során kialakítja saját inkluzív értékrendjét, a pedagógusok feltérképezik, hogy ezek az értékek milyen tevékenységekben jelennek meg az iskola életében, így lehetővé teszi azt is, hogy az intézmény a saját pedagógiai gyakorlatát a kijelölt értékekhez igazítsa. Az Inklúziós Index központi eleme a tanulói sokszínűség tisztelete, a tanulói részvétel növelése és a kirekesztés csökkentése. A fejlesztés kiindulópontja, hogy az iskola reális képet kapjon saját működéséről, feltérképezze erősségeit és a fejlesztendő területeket. Ehhez kikéri a tanulók, a szülők és a pedagógusok iskolaműködéssel kapcsolatos véleményét.

Két éve dolgozunk együtt a Budajenői Általános Iskolával, itt a tanulók és a szülők véleményét kérdőívek segítségével mértük fel, a pedagógusok egy iskola-fejlesztési nap keretében tekintették át az intézmény jelenlegi működését. Budajenőn 144 szülői és 179 tanulói (külön alsó és felső tagozatos) kérdőívet értékeltünk ki. Az eredmények számos ponton egybeestek a pedagógusok és az iskolavezetés meglátásaival, azonban a részletes elemzés során több problémahelyzetet is feltártunk, ezeket a pedagógusok figyelembe vették az iskola fejlesztési célkitűzéseinek kialakításakor. Az intézmény egy inkluzív fejlesztési tervben foglalta össze a kiválasztott célkitűzéseket, konkrét tevékenységekre bontotta le azokat, és mind-egyikhez felelősöket, határidőket és erőforrásokat rendelt.

A fejlesztési terv megvalósítása jelenleg is folyamatban van. Az előadás célja, hogy bemutassa az Inklúziós Index fejlesztési program elméleti keretrendszerét, valamint rálátást adjon a gyakorlati megvalósítással kapcsolatos hazai tapasztalatokra.