

A TUDÁSSZINTMÉRŐ TESZTEK EREDMÉNYEI A SZLOVÁKIAI MAGYAR TANNYELVŰ ISKOLÁKBAN

Bolemant Liliana *, Hrbáček-Noszek Magdaléna

Szabványosított Tudásszint-mérés Nemzeti Intézete, Pozsony

Kulcsszavak: tudásszint-mérés; nemzetiségi iskola; országos tesztelés

A Szabványosított Tudásszintmérések Nemzeti Intézetének – a Szlovák Iskolaügyi Minisztérium szakintézményeként – alapvető feladatai közé tartozik az iskolai képzés minőségének elemzése és értékelése. 2008-as megalakulása óta végzi az alapiskolák (általános iskolák) egyes évfolyamai tudásszintjének tesztelését és az érettségi vizsga tesztjeinek elkészítését (megalakulása előtt ezt a tevékenységet az Állami Pedagógiai Intézet végezte). A tudásszintmérő tesztekre az alapiskolák 5. és 9. évfolyamában kerül sor éves intervallumokban, több próbatesztelés és egy országos tesztelés (illetve érettségi teszt) formájában.

Az előadás első felében az országos tesztelések eredményeit mutatjuk be az egyes tantárgyak – magyar nyelv mint anyanyelv, szlovák nyelv mint második, illetve államnyelv és matematika – mentén. Elemzésünkben a magyar tanítási nyelvű iskolák eredményeit dolgozzuk föl és mutatjuk be, részben összevetve a szlovák tanítási nyelvű iskolák eredményeivel. Az egyes tantárgyakon belül összevetjük az alsó tagozat (1–4. évfolyam) és a felső tagozat (5–9. évfolyam) tudásszintjét. Mindezekben belül egy olyan problémát is szeretnénk felvetni, amely minden tantárgy és minden tesztelt képzési szint eredményeiben felmerül, ami a nemek közötti eltérésekre vonatkozik. A próba- és az országos méréseket tekintve eltérések mutatkoznak a lányok és a fiúk által elért pontszámokban. Hasonló eltéréseket figyelhetünk meg ugyanezen tanulók év végi iskolai érdemjegyei között is. Ezek nem szignifikáns eltérések, azonban a jelenség megértése szempontjából fontosnak tartjuk megkeresni az okokat. Mindezzel arra is keressük a választ, hogy vajon megvalósítható-e egy olyan iskolai bánásmód, közeg, viselkedésrendszer, amelyben a fiúk és a lányok egyenrangú partnerként vehetnek részt a magyar tanítási nyelvű iskolák által nyújtott képzésben, és eredményeik nem maradnak el sem egymás eredményei, sem a szlovák tanítási nyelvű iskolák eredményei mögött.

Az előadás második részében az értő olvasás és a szövegértés problémakörét járjuk körül a magyar nyelvi és irodalmi tesztelések eredményeit vizsgálva. A nemzetközi és a szlovákiai szövegértési tesztelésben szintén eltérések érzékelhetők a szlovák és a magyar anyanyelvű tanulók eredményei között. Ezek okait keressük az egyes feladatkörökön belül elért eredmények bemutatásával.