

RÉSZLETES PROGRAM

DETAILED PROGRAM

2016. április 21. (csütörtök)

09.00–09.30 REGISZTRÁCIÓ/REGISTRATION

09.30–10.00 MEGNYITÓ (*Díszterem*)/OPENING (*Ceremonial Hall*)
Köszöntők/Speeches

10.00–11.20 PLENÁRIS ELŐADÁS (*Díszterem*)/PLENARY SESSION (*Ceremonial Hall*)

Understanding educational outcomes through a comprehensive multi-level school monitoring system: The example of Luxembourg

Romain Martin
University of Luxemborg

Elnök (Chair): *Sirkku Kupiainen*

11.20–11.30 KÁVÉSZÜNET/COFFEE BREAK

A1 – SZIMPÓZIUM (Díszterem)

A személyközi problémák megoldásának kutatása és fejlesztése	A VÉG-modell alkalmazása a szociálisprobléma-megoldás vizsgálatában és fejlesztésében <i>Kasik László, Gáspár Csaba, Zsolnai Anikó</i>
	Az elkerülés kérdőív fejlesztési folyamata <i>Kasik László, Tóth Edit, Fejes József Balázs</i>
	Az SPSI-R hosszú változatának bemérése fogvatartottak körében ELNÖK: <i>Kasik László</i> Szilágyi Éva
	A szociálisprobléma-megoldás és az együttműködés tantárgyba ágyazott fejlesztése 2. osztályban OPPONENS: <i>D. Molnár Éva</i> Özvegy Judit
	A problémamegoldás fejlesztése felső tagozatosok körében <i>Gál Zita</i>

A2 – TEMATIKUS SZEKCIÓ (I. em. 110.)

Oktatási dokumentumok elemzése	Környezetismeret tankönyvek analitikus összehasonlítása a 4. évfolyamon megjelenő antropológia témakörben <i>Kovács Renáta</i>
	Egy szövegértési képességet fejlesztő folyamat tanulságai – Saját fejlesztésű taneszköz felhasználási lehetőségeinek mérésalapú, kritikai nézőpontú megközelítése <i>Zs. Sejtes Györgyi</i>
	A Magyar Pedagógia folyóirat tudományometriai és tartalmi elemzése ELNÖK: <i>Csíkos Csaba</i> <i>Nagy Gyula</i>
	Aki „doktor” akar lenni..., avagy doktorjelöltek publikációs teljesítményének összehasonlítása a hazai neveléstudományi doktori iskolákban <i>Fehér Péter, Aknai Dóra Orsolya</i>

13.00–14.00 EBÉDSZÜNET/LUNCH

B1 – TEMATIKUS SZEKCIÓ/PAPER SESSION (Ceremonial Hall)

	Factors determining students' achievements measured at the beginning of university studies <i>Benő Csapó, Gyöngyvér Molnár</i>
Factors influencing the effectiveness of an educational system	Class size as a means of three-tiered support in Finnish primary schools <i>Ninja Hienonen</i>
CHAIR: <i>Sirkku Kupiainen</i>	Resilience in the Hungarian education system – results of a longitudinal program <i>József Balázs Fejes, Edit Tóth, Jolán Patai, Benő Csapó</i>
	The development of PISA reading literacy in secondary education <i>Vitomir Jovanovic, Aleksandar Baucal</i>

B2 – TEMATIKUS SZEKCIÓ (I. em. 110.)

	Mentortanárok értékelési kultúrája <i>Holik Ildikó</i>
Új módszertani fejlesztések a gyakorlatban	A pszichológiai immunitás kutatásának szerepe a szakképzés módszertani fejlesztésében <i>Bredács Alice</i>
ELNÖK: <i>Korom Erzsébet</i>	Egy kutatásalapú foglalkozásterv tanórai kipróbálásának tapasztalatai <i>Nagy Mórió Tibor</i>

TEMATIKUS SZEKCIÓ (II. em. 217.)

MTA IKT albizottsági ülés	A technológiaalapú mérés-értékelés lehetőségei óvodás- és kisiskoláskorban: online iskolakészültség mérőeszköz-csomag fejlesztése
ELNÖK: <i>Tóth Péter</i>	<i>Kiss Renáta, Pásztor Attila, Rausch Attila</i>

C1 – TEMATIKUS SZEKCIÓ/PAPER SESSION (Ceremonial Hall)

	Developing and assessment of a creative competition <i>Zsuzsa Pluhár, László Paksi</i>
	Conclusions and results of an item development process concerning ICT literacy <i>Ágota Tongori</i>
ICT and visual literacy	The common European framework of reference for visual literacy and current assessment practices in arts and design education <i>Andrea Kárpáti</i>
CHAIR: <i>Andrea Kárpáti</i>	A literature review and curriculum analysis for color aesthetic experience development assessment among 6- to 12- year-old children <i>Alisa Tóth</i>

C2 – TEMATIKUS SZEKCIÓ (I. em. 110.)

	Motiváció a természettudományok tanulásában: 8. évfolyamos tanulók vizsgálata az SMQ kérdőívvel <i>Korom Erzsébet, B. Németh Mária, Csikos Csaba</i>
Motiváció	Tanárszerepek és a motiváció aspektusai <i>Menyhárt Ágota</i>
ELNÖK: <i>Józsa Krisztián</i>	Kreatív oktatással a matematikai kompetenciák fejlesztéséért – A Kreatív Partnerség Magyarország program matematika pilotjának értékelése <i>Németh Szilvia</i>
	A motivációk és az énkép hatása az olvasási és a matematikai teljesítményre <i>B. Németh Mária, Habók Anita, Csapó Benő</i>

17.15 – 17.30 KÁVÉSZÜNET/COFFEE BREAK

D1 – TEMATIKUS SZEKCIÓ/PAPER SESSION (Ceremonial Hall)

	The mediating role of time on task in explaining students' performance in figurative and numerical tasks of inductive reasoning <i>Sirkku Kupiainen</i>
Assessing thinking skills	Online assessment of inductive reasoning at primary school entrance <i>Attila Pásztor, Gyöngyvér Molnár</i>
CHAIR: <i>Aleksandar Baucal</i>	Developing situational judgment tasks based on complex problems of multiple domains <i>Alexander Martin, Andreas Fischer</i>
	The effectiveness of different exploration strategies in complex problem solving environments: Log file analyses <i>Gyöngyvér Molnár</i>

D2 – TEMATIKUS SZEKCIÓ (I. em. 110.)

	Középiskolás tanulók pszichés jóllétének és egészségmagatartásának vizsgálata a szociális hierarchia mentén <i>Kriston Pálma, Pikó Bettina</i>
Pszichés jóllét az iskolában	Az iskolai boldogulás lehetőségei daganatos betegségek után – Esettanulmány három tanulóról <i>Kovács Dénes, D. Molnár Éva</i>
ELNÖK: <i>Zsolnai Anikó</i>	A stresszel való megküzdés értelmezése iskolai kontextusban <i>Bank Éva</i>

E1 – SZIMPÓZIUM/SYMPOSIUM (Ceremonial Hall)

New methods of analysis in Hungarian education research	Some effects of community based inquiry learning supported by networked technology <i>Pál Molnár, Henriett Pintér</i>
	Confirmatory factor analysis of the Subject Specific Mastery Motivation Questionnaires <i>Krisztián Józsa, Noémi Kis</i>
CHAIR: <i>Krisztián Józsa</i>	Relation between parenting style, mastery motivation and school achievement in adolescence <i>Noémi Kis, Krisztián Józsa</i>
DISCUSSANT: <i>Markku Niemivirta</i>	The relationship between the enactive and symbolic levels of seriation and classification <i>Gabriella Zentai, Krisztián Józsa, Edit Katalin Molnár</i>

E2 – TEMATIKUS SZEKCIÓ (I. em. 110.)

IKT az oktatásban	Az IKT-eszközök tanulási alkalmazásának elemzése – IKT, kontroll és kogníció <i>Faragó Boglárka</i>
	Az e-olvasás dilemmái (Papír vagy e-book?) – beszámoló egy kutatásról <i>Fehér Péter</i>
ELNÖK: <i>Molnár Gyöngyvér</i>	Informatika óratervek és az azokban megjelenő reflexiók elemzése <i>Dancsó Tünde</i>

10.30 – 10.45 KÁVÉSZÜNET/COFFEE BREAK

F1 – TEMATIKUS SZEKCIÓ (Díszterem)

Mérés–értékelés	Tanulói szintű és osztályszintű kritériumorientált diagnosztikus fejlesztő mérés <i>Nagy József</i>
	Kompetenciaalapú mérés az esztétikai nevelésben <i>Kárpáti Andrea</i>
ELNÖK: <i>Csapó Benő</i>	A tanulóközösségben végzett forrásalapú tanulás során létrehozott szövegek minőségét befolyásoló tényezők <i>Pintér Henriett, Molnár Pál</i>

F2 – TEMATIKUS SZEKCIÓ (I. em. 110.)

Szociális képességek vizsgálata	A szociálisprobléma-megoldás és az empátia kapcsolata serdülők körében – egy longitudinális vizsgálat eredményei <i>Gáspár Csaba, Kasik László</i>
	A serdülők problémamegoldó készsége és kockázatvállalása a szülői nevelés tükrében <i>Szabó Hangya Lilla</i>
ELNÖK: <i>D. Molnár Éva</i>	Mérőeszközök az iskolai kötődés tényezőinek feltárására általános iskolában <i>Nagy Krisztina</i>

12.15–13.15 EBÉDSZÜNET/LUNCH

G1 – TEMATIKUS SZEKCIÓ/PAPER SESSION (Ceremonial Hall)

Preschool and early education	Examining preschool children’s prosocial behaviors <i>Szilvia Hegedűs</i>	
	Online assessment of pupil’s capacity to follow instructions at primary school entrance <i>Attila Pásztor</i>	
	CHAIR: <i>Mari-Pauliina Vainikainen</i>	The development of agency and control beliefs in general classes and classes with special emphasis from grade 4 to 6 in Finland <i>Satu Koivuhovi</i>
	The relationship between speech perception and speech comprehension in first and second grade <i>Renáta Kiss, Ágnes Hódi</i>	

G2 – TEMATIKUS SZEKCIÓ (I. em. 110.)

Oktatási fejlesztések	A nonverbális kommunikáció változása a fejlesztő e-biblioterápiás foglalkozások során halmozottan hátrányos helyzetű 6. osztályos tanulók körében <i>Gulyás Enikő, Kis-Tóth Lajos, Racsko Réka</i>	
	ELNÖK: <i>Lannert Judit</i>	A Lépésről Lépésre program nemzetközi minőségfejlesztési minősítési-értékelési rendszere <i>Zágon Bertalanné</i>
	A természettudományos tudás vizsgálata 8. évfolyamon <i>Nagy Lászlóné, Korom Erzsébet, B. Németh Mária, Kissné Gera Ágnes</i>	
	Tudásszintmérő tesztek fejlesztése a nemzeti identitás ismeretelemeinek méréséhez <i>Dancs Katinka</i>	

14.45 – 15.00 KÁVÉSZÜNET/COFFEE BREAK

H1 – TEMATIKUS SZEKCIÓ/PAPER SESSION (Ceremonial Hall)

Enhancing learning	The component skills of problem solving: a Chinese and Hungarian comparison study <i>Hao Wu, Gyöngyvér Molnár</i>	
	The effect of foreign language learning strategy preferences on foreign language attitude and proficiency among lower secondary school children <i>Andrea Magyar, Anita Habók</i>	
	CHAIR: <i>Ingo Barkow</i>	Graphic representation and infinite processes: The development of asymptote notion <i>David Martin Santos Melgoza</i>
	Measuring the development of executive functions in bilingual high school students using EEG <i>Dóra Győri-Dani, Szilvia Jámbori</i>	

H2 – SZIMPÓZIUM (I. em. 110.)

Szövegértési képességek mérési lehetőségei 5–8. osztályban	Az absztrakció megjelenésének vizsgálata a költői eszközök értelmezésében nyolcadik osztályos tanulók körében <i>Resli Mirjam</i>	
	Az iskolai és az iskolán kívüli tudás hatásának vizsgálata nyolcadik osztályosok körében <i>Vajdáné Kondor Csilla, Pintér Henriett</i>	
	ELNÖK: <i>Pintér Henriett</i>	A szövegértés hatása a matematikai szöveges feladatok megoldására ötödik osztályosok körében <i>Nagy Anna</i>
	OPPONENS: <i>Józsa Krisztián</i>	Matematikai szöveges feladatok megoldásának stratégiai hetedik osztályos mozgássérült tanulók körében <i>Juhász Mónika, Pintér Henriett</i>

2016. április 22. (péntek)

16.40–18.00

16.40–18.00 PLENÁRIS ELŐADÁS/PLENARY SESSION (*Díszterem/Ceremonial Hall*)

Implications of phenomenography, variation theory and learning study on assessment practices

Pang Ming Fai
University of Hongkong

Elnök (Chair): *Csapó Benő*

2016. április 22. (péntek)

18.00–19.00

I – POSZTERSZEKCIÓ (Előtér)

Poszterszekció

ELNÖK:
Kasik László

Felkészítő foglalkozások jellegének vizsgálata a középiskolában

Kővári Attila

A verbális munkamemória fejlődése

Juhász Dóra

A nyelvi alapú diszkrimináció pedagógiai értékelésben betöltött szerepének vizsgálata

Jánk István

A tanulói önzés, élősködés, önzetlenség feltárása játékelméleti megközelítésben

Leitner Lászlóné

Az eDia alkalmazása alsó tagozaton

Kakukné Nagy Erzsébet

Az affektív szociális kompetencia kérdőív pilot vizsgálata

Szabadi Magdolna

Ápolók transzfúziós ismereteinek feltérképezésére készített kérdőív reliabilitás- és validitásvizsgálata

Rajki Veronika, Csóka Mária

A pszichológiai immunitás és a tanulási motiváció csoportprofiljai a művészeti szakképzésben

Bredács Alice

PÉSZ „OSZTÁLYTALÁLKOZÓ” (Előtér)

19.00 VACSORA/DINNER

J1 – SZIMPÓZIUM (Díszterem)

	Osztálytermi megfigyelések matematikaórán <i>Di Blasio Barbara, Jenei Sándor</i>
Informatika a matematikatanítás módszertanában	A GeoGebra program alkalmazása és eredményessége – kvantitatív elemzés <i>Kaderják Anita</i>
ELNÖK: <i>Lannert Judit</i>	Egy pécsi pilot kutatás koncepciójának kialakítása a nemzetközi tények tükrében és a kutatás tanulságai a kutatótanári szerep szempontjából <i>Lannert Judit</i>
OPPONENS: <i>Kárpáti Andrea</i>	Pedagógusok IKT attitűdjének elemzése <i>Jenák Ildikó</i>

J2 – TEMATIKUS SZEKCIÓ (I. em. 110.)

	Az implicit tudás konszolidációjának fejlődési aspektusai <i>Juhász Dóra</i>
Tanulás, tanulási környezet, önszabályozás	A tanulási környezet hatásvizsgálata a határontúli magyar szakközépiskolákban <i>Bálint Krisztián</i>
ELNÖK: <i>Kinyó László</i>	Az önszabályozott tanulás jellemzői 4. és 8. évfolyamosok körében <i>D. Molnár Éva</i>
	Az önszabályozó tanulás fejlettségének mérése és kapcsolata a tanulási eredményességgel <i>Dávid Mária, Taskó Tünde Anna, Héjja-Nagy Katalin, Dorner László, Estefánné Varga Magdolna</i>

10.30 – 10.45 KÁVÉSZÜNET/COFFEE BREAK

K1 – TEMATIKUS SZEKCIÓ/PAPER SESSION (Ceremonial Hall)

Teacher-training and teachers	A pilot study of needs assessment for in-service teacher training <i>Davaajav Purevjav, Edit Katalin Molnár</i>	
	The students' perception of teacher-student relationship, teachers' justice and support of autonomy among disadvantaged and non-disadvantaged students <i>Dóra Fanni Szabó</i>	
	CHAIR: <i>Ninja Hienonen</i>	A comparison between Finnish and Hungarian quality of teacher education <i>Enikő Bús</i>
	Measuring of teachers' empathy <i>Csaba Gáspár</i>	

K2 – TEMATIKUS SZEKCIÓ (I. em. 110.)

IRT-, CFA- és logfile-elemzések	A tesztkitöltés néhány jellemzője online környezetben: a tesztben való mozgás és a válaszok módosítása 1–6. évfolyamos diákok körében <i>Kinyó László, Dancs Katinka</i>	
	A feladatmegoldási idő vizsgálata kombinatív képességet mérő teszten 3. évfolyamosok körében <i>Szabó Zsófia Gabriella, Korom Erzsébet</i>	
	ELNÖK: <i>Radnóti Katalin</i>	Felsőoktatási tanulmányi alkalmasság mérése: a természet-tudományi teszt eredményei <i>Korom Erzsébet, Radnóti Katalin, Nagy Lászlóné, Orosz Gábor, Molnár Gyöngyvér</i>
	Ápolók transzfiziológiai ismereteinek objektív mérése <i>Rajki Veronika, Csóka Mária</i>	

12.15 – 12.30 KÁVÉSZÜNET/COFFEE BREAK

2016. április 23. (szombat)

12.30–13.50

12.30–13.50 PLENÁRIS ELŐADÁS/PLENARY SESSION (*Díszterem/Ceremonial Hall*)

Development of learning to learn competences during basic education: Individual, contextual and situational predictors

Mari-Pauliina Vainikainen
University of Helsinki

Elnök (Chair): *Molnár Gyöngyvér*

13.50–14.15 A KONFERENCIA ZÁRÁSA/CLOSING OF THE CONFERENCE