

**KREATÍV OKTATÁSSAL A MATEMATIKAI KOMPETENCIÁK
FEJLESZTÉSÉÉRT – A KREATÍV PARTNERSÉG MAGYARORSZÁG
PROGRAM MATEMATIKA PILOTJÁNAK ÉRTÉKELÉSE**

Németh Szilvia
T-Tudok Zrt.

Kulcsszavak: Kreatív Partnerség program; matematikai kompetencia; tanulási motiváció

Napjainkban sok európai uniós tagállam közoktatása küzd a tanulók körében tapasztalható alacsony tanulási motivációval. Az ebből adódó alacsony teljesítményszint Európa-szerte akut probléma, különösen a többségében szociálisan hátrányos helyzetű tanulókat nevelő- oktató intézményekben. E problémák kezelésére sikeres válasz adható a Kreatív Partnerség program módszertanának alkalmazásával, amit az Egyesült Királyságban fejlesztettek ki, és amit azóta is több országban alkalmaznak. A 2013–2014-es tanév óta a Pécsi Tudományegyetem Művészeti Kar és a T-Tudok Zrt. együttműködésében kísérleti jelleggel indult el a program a pécsi Budai-városcsúcs Általános Iskola hét tagintézményében. A programban azóta 420 tanuló, 42 tanár és 14 művész vett részt. A program középpontjában a kreatív szakemberek és iskolák közötti hosszú távú kapcsolat áll. A program egy olyan pedagógiai megközelítést dolgozott ki – „jól működő osztályterem” elnevezéssel –, amely a tanárokat osztálytermi munkájuk átalakítására bátorítja. A tanulás-tanítás átalakításához művészeti, kreatív alkotási folyamatokat vesznek alapul, ezeket csatornázzák be a tanórai és az iskolai életbe, illetve a szaktárgyi tanításhoz fűződő módszertani technikákat a művészeti gyakorlatból származtatják. A program arra készíti fel a művészeket, hogy úgy dolgozzanak a tanárokkal és a tanulókkal, hogy fenntartható változást érjenek el a tanárok addigi tanítási gyakorlatában. A program bevezetése óta annak eredményességét mind kvalitatív, mind kvantitatív eszközökkel is mértük évente két alkalommal (a beavatkozás előtt és után), kontrollcsoport bevonásával. A vizsgálat eredményei szerint a kísérleti csoportokba tartozó gyerekek matematikai teljesítménye számottevően javult a program hatására. Nemcsak a tudásuk nőtt, hanem a matematikához kapcsolódó magabiztosságuk is pozitívan változott, hiszen például több feladatot kezdtek el megoldani a kimeneti mérés során, mint a bemeneti méréskor. Javult a szociális kompetenciájuk, énképükben is pozitív változás történt. A kísérleti matematikaórákon új munkamódszereket, újfajta beszélgetési módokat, új gondolkodási kereteket és értékelést vezettek be.

C2