

## MÉRŐESZKÖZÖK AZ ISKOLAI KÖTŐDÉS TÉNYEZŐINEK FELTÁRÁSÁRA ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN

**Nagy Krisztina**

*SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola*

*Kulcsszavak:* iskolai kötődés; társas kapcsolatok; mérőeszköz

Az elmúlt évtizedekben az iskolai kötődés mint az iskolához való viszony összetevőinek vizsgálata – egymástól eltérő értelmezésben – számos kutatásban megjelent. A témában született első vizsgálatok az 1900-as évek közepére tehetőek, azonban máig igen sokszínűek a különböző kutatásokban használt kötődésdefiníciók. A vizsgálati eredmények azt viszont igazolták, hogy a gyermekek iskolához fűződő pozitív viszonyulását több tényező közül legerősebben a társaikhoz és a tanárokhoz való viszony minősége határozza meg (Kennedy és Kennedy, 2004; Kósáné, 2010; Nagy, 2015; Penner és Wallin, 2012; Szabó és Virányi, 2011). Az alkalmazott klíma- és kötődésdefiníciók nem egységes tartalmi voltából következően a mérőeszközök is igen sokszínűek (Dreesmann és mtsai, 1992; Schweer, 2000; Szabó és Virányi, 2011). Ahhoz, hogy a jövőben egy egységes mérőeszköz kialakítása megvalósuljon, nélkülözhetetlen az eddigi kutatási eredmények feltárása és áttekintése, a korábban alkalmazott kérdőívek (pl. Creemers és Reezigt, 1999; Eder és Mayr, 1999; Szabó és Virányi, 2010) adaptálási lehetőségeinek a vizsgálata. Az előadás során az iskolai kötődés témakörében eddig már sikeresen alkalmazott mérőeszközök adaptálási lehetőségeit mutatjuk be, és egy olyan új mérőeszköz fogalmi és tartalmi keretét ismertetjük, amely a kötődés kialakulását befolyásoló tényezők mellett párhuzamosan vizsgálja a vizsgált osztályok társas szerkezetét is. Célunk egy olyan mérőeszköz kidolgozása, amelynek segítségével az általános iskolai évekről átfogó képet kaphatunk a tanulók iskolához való viszonyáról. A kutatás mintáját általános iskolák 2–4. és 5–8. évfolyamos tanulói alkotják, a mérőeszköz kérdései egyrészt az iskolai kötődés dimenzióit (intézményhez, társakhoz, pedagógushoz, környezethez való viszony), másrészt az osztályok társas szerkezetét vizsgálja. A kutatás várható eredményeként létrejön egy megbízható, az iskolai kötődést több dimenzióban vizsgáló mérőeszköz, ami alkalmas arra, hogy átfogó képet adjon az általános iskolai évekről a tanulók iskolához való viszonyát illetően.