

## MATEMATIKAI SZÖVEGES FELADATOK MEGOLDÁSÁNAK STRATÉGIÁI HETEDIK OSZTÁLYOS MOZGÁSSÉRÜLT TANULÓK KÖRÉBEN

**Juhász Mónika, Pintér Henriett**  
*Pető András Főiskola*

*Kulcsszavak:* megoldási stratégia; matematikai szöveges feladatok; szövegértés

Nemzetközi és hazai felmérések szerint a magyar diákok között többen küzdenek komoly szövegértési problémával (D. Molnár, Molnár és Józsa, 2012). A szövegértő olvasás eredményességét a tanulók stratégiahasználatára is befolyásolhatja (I. Józsa és Józsa, 2014). Hazai vonatkozásban a Nemzeti alaptanterv (2012) szerint tanuló mozgássérült diákok körében eddig még nem történtek a szövegértés és a matematikai szöveges feladatok sikeres megoldására irányuló vizsgálatok. Kutatásunkban 12 7. osztályos mozgássérült tanuló szövegértését, matematikai feladatok megoldását és megoldási stratégiáját vizsgáltuk. Arra kerestük a választ, hogy kimutatható-e összefüggés a tanulók szövegértése és matematikai feladatok megoldási stratégiája között, illetve megjelennek-e megoldási stratégiák a matematikafeladatokban. A kutatás mérőeszköze egy 20 itemből álló szövegértési (Cronbach- $\alpha$ : 0,8) és egy négy szöveges matematikai feladatból álló feladatlap volt. A szövegértési feladat tételmondat-keresésből, kulcsszó-, adat- és összefüggés-keresésből állt. A felmérések után interjút készítettünk a releváns válaszadásukra (a kérdésnek megfelelő válaszadás), a megoldási stratégiájukra (feladatmegoldási lépések elmondása) és az eredményes megoldásokra vonatkozóan. A tanulók teljesítménye a matematikateszten 56%, a szövegértési teszten 60% volt. A leggyengébben a szövegértés feladatain belül az összefüggés-keresésben (29%), legjobban az adatkeresésben (63%) teljesítettek. Az interjúk eredményeit tekintve a diákok közül kettő adott releváns választ, tudta a megoldási lépéseket és helyesen is oldotta meg a feladatokat; 75% fölött teljesítettek, tehát ezek a tanulók a teljesítményük tekintetében jó megoldási stratégiát tudtak alkalmazni. Ők a szövegértési teszten is 80% felett teljesítettek. Három tanuló nem adott releváns választ, illetve nem tudta a megoldási lépéseket, ők 10% alatt teljesítettek, a szövegértési teszten átlagosan 20%-os a teljesítményük. A matematikafeladatok megoldására vonatkozóan azok a tanulók, akiknek nem voltak a matematikafeladat megoldását segítő lépéseik, a feladatokat sem tudták megoldani vagy sokkal több hibát vétettek. Összefüggéseket kerestünk a szövegértési teszten jól teljesítők és a stratégiahasználat között: erős a korreláció ( $r=0,78$ ,  $p<0,05$ ) a szövegértés és a stratégiahasználat között. Feltételezhetően ez abból adódott, hogy ezek a tanulók többen foglalkoznak szövegekkel és olvasással, így képesek jól értelmezni a szöveges feladatokat a matematikai műveletek megoldására is. Az eredmények azt mutatják, hogy alig vannak stratégiahasználati megnyilvánulásai a tanulóknak, ami feltételezhetően abból adódik, hogy nem töltöttek elég időt ennek fejlesztésével a szakemberek. A feladatmegoldásokban mutatkozó különbségek arra engednek következtetni, hogy nincs összehangolva a tanulók szövegértése és matematikafeladat-megoldó stratégiája. A kis minta miatt nem általánosíthatók az eredmények, így csak kitapintható megállapításokat tehetünk.