

## A FELADATMEGOLDÁSI IDŐ VIZSGÁLATA KOMBINATÍV KÉPESSÉGET MÉRŐ TESZTEN 3. ÉVFOLYAMOSOK KÖRÉBEN

**Szabó Zsófia Gabriella \*, Korom Erzsébet \*\***

\* SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola

\*\* SZTE Neveléstudományi Intézet

*Kulcsszavak:* online tesztelés; feladatmegoldási idő; kombinatív gondolkodás

A számítógépalapú tesztelés terjedése új lehetőségeket teremt az adatok elemzésében. A rendszerek, így az eDia-platform is (Csapó és Molnár, 2013) pontosan rögzíti, hogy a tanulók mikor léptek be a felületre, mikor kezdték el kitölteni a tesztet és mikor végeztek azzal. Ezáltal elemezhető a felületen eltöltött összes idő, a tesztfeladatokkal eltöltött idő, valamint az időadatok és további változók (pl. teljesítmény) kapcsolata. A hazai, online tesztelésen alapuló vizsgálatoknál gyakori a kitöltési idő említése, azonban kevesebb publikációban jelenik meg az időadatok részletesebb elemzése (pl. Csíkos, 2013; Kinyó, 2015; Kinyó és Dancs, 2015; Vígh, Sominé, Thékes és Vidákovich, 2015) vagy a kizárólag az arra való koncentráció (pl. Vidákovich, 2014a; 2014b). A kombinatív képesség esetében a papír-ceruza teszt (Csapó, 2001, 2003) számítógépre való átültetésének köszönhetően (Csapó és Pásztor, 2015) lehetőség nyílik az online tesztelésre, az így nyert adatok elemzésére. Harmadikosokra irányuló, kismintás vizsgálatunkban a kombinatív gondolkodás online tesztelése kapcsán a feladatmegoldási idők alakulását és azok teljesítménnyel való összefüggését vizsgáltuk. Ennek keretében foglalkozunk a teljes tesztre és annak részeire jutó átlagos kitöltési idővel, a feladatmegoldási idők és a teljesítmények kapcsolatával és az idő szerepével a teljesítmény alakulásában. Vizsgálatunk mintáját három budapesti iskola hét harmadikos osztálya adta (N=178), akik 2014 őszén egy fejlesztőkísérlet (Szabó, Korom és Pásztor, 2015) előmérésében vettek részt. Az adatfelvétel a hat kombinatív műveletre egy-egy képi feladatot tartalmazó online kombinatív teszttel történt (Csapó és Pásztor, 2015). A teszt megbízhatósága a feladatmegoldási idő vonatkozásában (Cronbach- $\alpha$ : 0,64) alacsonyabbnak bizonyult, mint a teljesítmény mérésében (Cronbach- $\alpha$ : 0,79). A tanulónak átlagosan 28,37 percig (s=8,47) tartott a teljes teszt kitöltése, ebből a feladatokkal átlagosan 23,78 percet (s=8,13) töltöttek. Az első, legkönnyebbnek bizonyuló feladattal (x=68%p, s=29,4%p) töltöttek legtöbb időt (x=5,99 perc, s=2,44 perc), és a teszt utolsó, második legnehezebb feladatával (36,45%p, s=29,67%p) a legkevesebbet (x=2,03 perc, s=1,1 perc). A feladatokra jutó feladatmegoldási idő szignifikáns csökkenést mutat az első feladattól az utolsóig, egyedül a negyedik és az ötödik feladat átlagos megoldási idejében nincs jelentős különbség. A teljes teszten nyújtott teljesítmény összefügg a feladatokkal töltött idővel (r=0,32 és p=0,00), ami a teljesítmény varianciáját 10,4%-ban magyarázza (F=20,54, p=0,00). Kutatásunk hozzájárul a tanulók feladatmegoldó viselkedésének alaposabb megismeréséhez, a feladatmegoldási idők és a teljesítmények összefüggéseinek feltárásához. A kutatás további szakaszában a feladatmegoldói hatékonyságot, valamint a fejlesztés időfelhasználásra és a feladatmegoldói hatékonyságra való hatását vizsgáljuk.

A kutatás az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával a TÁMOP-3.1.9-11/1-2012-0001 azonosító jelű Diagnosztikus mérések fejlesztése című kiemelt projekt és az MTA Szakmódszertani Pályázat (2014) keretében valósult meg.