

## JAPÁN TANÁROK NÉZETEI A PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉSRŐL, ÖSSZEFÜGGÉSBEN SAJÁT TANÁRI TEVÉKENYSÉGÜKKEL

**Czók Brigitta**

*EKE Neveléstudományi Doktori Iskola*

*Kulcsszavak:* japán tanárok; neveléssel kapcsolatos nézetek; pedagógiai antropológia

Napjaink tanárainak munkája egyre összetettebb tevékenységgé vált, melynek egyik fontos eleme a folyamatos szakmai fejlődés és a pedagógiai tudás megújítása. Magyarországon a kompetenciák szélesebb körben való megjelenése és a pedagógusminősítés újra hangsúlyosabbá tette a pedagóguskutatásokat (pl. Dávid, 2011; Fábíán, 2011; Falus, 2004). Mindezen vizsgálatok előtt és mellett a pedagógusok gondolkodása és gyakorlati, alkalmazott tudása egyre jelentősebb témává vált a neveléstudományon belül (pl. Falus és mtsai, 1989; Golnhofer és Nahalka, 2001; Falus, 2006; Szivák, 2010), amely tudás az OECD 2005-ös jelentése szerint is a tanulói eredményességet befolyásoló legfontosabb tényezők egyike. Hagyományosan az értékelés döntően a tanulóra irányuló tevékenység (Golnhofer, 2003), és e tanári tevékenységet számos dolog befolyásolja, köztük a pedagógus tanítással kapcsolatos meggyőződése (Korom, 2010). Ezért jelen munkámban a Budapesti Japán Iskola tanárainak pedagógiai értékelésről vallott nézeteit mutatom be: hogyan áll összefüggésben a saját tanári tevékenységükkel kapcsolatos meggyőződéseikkel és milyen észlelt hatással van mindez a tanórai munkára. A japánok nemzetközileg is elterjedt kutatásalapú tanárfejlesztése (pl. Stevenson és Stigler, 1992; Elliot, 1991; Lewis és Hurdt, 2011), továbbá a Magyarországon működő külföldi alapítványi iskolák is kevésbé ismertek a szélesebb körű magyar pedagógusközösség számára. 2014 októberétől 2016 júniusáig két magyar iskola tanárai között végeztem hasonló jellegű nézetkutatást, aminek eredményeként megfogalmazódott a tanári szakmai közösségek, fórumok megalakulásának igénye. Ezért ezt az összehasonlító vizsgálatot 2016 szeptemberében kezdtem el a fent említett iskolában, melynek célja a tanárok saját pedagógiai tevékenységéről, a tanári szakmával és a multikulturális neveléssel kapcsolatos meggyőzések empirikus vizsgálata. A japán tanárok mellett a későbbiekben a Magyarországon levő koreai, kínai, amerikai és finn alapítású iskola tanárai gondolkodásmódját is szeretném vizsgálni. Fő kutatási kérdéseim, hogy milyen jellegzetességei vannak a tanárok gondolkodásmódjának az egyes iskolákban, kimutathatók-e általános jegyek, milyen különbségek és hasonlóságok azonosíthatók az iskolák tanárainak nézetei között. A japán iskolában zajló kutatásban résztvevő megfigyelőként végzem munkámat; a tanórákról sűrű leírással (Geertz, 2001) feljegyzéseket és hanganyagokat készítek. A tanárokkal félig strukturált és tematikus interjúkat készítek egyénileg és fókuszcsoportban, illetve korábbi óraterveiket és portfólióikat is elemzem velük, hogy feltárhassam, miként jelennek meg neveléssel kapcsolatos meggyőzések. A tanárok gondolkodásmódjának feltárása lehetőséget teremt a közös szakmai kapcsolatok kialakítására, ami az alulról szerveződő szakmai közösségek megerősödéséhez és a kutatásalapú tanárképzés elmélyüléséhez vezethet.

*A kutatás az Emberi Erőforrások Minisztériuma ÚNKP-16-3 számú Új Nemzeti Kiválóság Programjának támogatásával készült.*