

## INNOVATÍV GONDOLKODÁS AZ INFORMATIKAI FELŐOKTATÁSBAN: TERVEZŐ SZEMLÉLETMÓD

**Orosz Gábor Tamás**

*Óbudai Egyetem Alba Regia Műszaki Kar*

*Kulcsszavak:* adaptivitás; visszacsatolás; tervező gondolkodás

Az informatikai felsőoktatásban kiemelkedő szerepet játszik az algoritmikus gondolkodásmód, illetve a biztos alapok és az integrált rendszerszemlélet elsajátítása. Mindehhez szilárd alapok szükségesek, melyek megtanulását a tantárgyak elmélet, gyakorlat és házi feladatok formájában támogathatnak. A jól bevált módszerek és eszközök alkalmazása mellett jelen előadás olyan innovatív, tervező szemléletmódú módszertant mutat be, amely kapcsolatot teremt az iskolapad és az üzleti igények között. A tervező szemlélet alkalmazása új típusú, innovatív módszerként jelenik meg az integrált vállalatirányítási rendszerek oktatásában. Az előadás olyan empirikus kutatáson alapszik, amelynél a pedagógiai értékelés során a hallgatók szilárd tudását és innovatív gondolkodását együttesen értékeltük. A tervező szemléletmód feltételezi, hogy az egyén problémamegoldó képessége magas szinten ötvözi az elemző és az intuitív képességeket. A tervezésalapú szemlélet egy emberközpontú gondolkodás, ahol a megoldás új ötleteken nyugszik. Ennek eredményeként olyan új termék jön létre, amely alkalmazza a tervező eszköztárát, felhasználja a technológiai lehetőségeket és integrálja a felhasználók elvárásait. A tervező szemlélet alkalmazása akkor a leghatékonyabb, ha a termék csapatban készül, és a csoport tagjai multidiszciplináris szemléletükön keresztül több szempontból is előkészítik, vizsgálják, tesztelik a szoftveres megoldást. Mivel a létrejövő szoftver általában többfunkciós, így többnyire sok lépésből álló tervezési, újratervezési folyamatokon, lépések sorozatán keresztül jön létre. Az ilyen típusú átfogó, összetett funkciók nagymértékben segítik a hallgatók asszociatív képességének változását. Az új metodikát mérnökinformatikus, műszaki menedzser és geoinformatikus hallgatók szabadon választható informatikai kurzusánál alkalmaztuk. A hallgatóság vegyes összetételű volt, elsőtől negyedéves hallgatókig. A vizsgálat adatainak kiértékelése azt igazolta, hogy az új, tervező szemléletmód oktatása során célszerű a hallgatók egyéni előrehaladását figyelembe venni. Eredményes módszernek bizonyul, ha a kiadott feladatoknál adaptivitást és visszacsatolást alkalmazunk. Biztosítottuk ezzel, hogy az új módszertant eltérő tempóban elsajátító hallgatók mindegyike teljesíteni tudja a tantárgyi követelményrendszert. Azt tapasztaltuk, hogy a sikeresség mozgatórugója a hallgatói kíváncsiság és az újdonságok iránti nyitottság. E két kulcstényező jelentősen befolyásolta a résztvevők kreativitását. További vizsgálatunk tárgya, hogy a tervező szemléletmód hogyan alkalmazható csapatban, projektfeladatoknál.