

## A SZAKKÉPZÉSI CENTRUM MINT PEDAGÓGIAI MŰHELY

T-2

**Salamon Anikó, Varga Zoltán Balázs**  
*Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum*

*Kulcsszavak:* pedagógiai műhely; innováció; szakképzési centrum

A szakképzési centrumok 2015. július 1-jével jöttek létre Magyarországon, ezzel 44 központba szervezve az ország közel 400 állami fenntartásban lévő, szakképzésben részt vállaló iskoláját (Kereszty, 2016). A centrumokban – figyelembe véve a méretgazdaságosság elvét (Varga, 1998) és a hálózatok erejét (Csermely, 2004; Takács, 2011) – a többszáz fős tantestületek és a több ezer fős tanulólétszám számos fejlesztés, pedagógiai innováció alapját képezheti. Kutatásunkban feltételeztük, hogy egy szakképzési centrumban a viszonyítási pontok számának gyarapodásával (egy intézmény helyett 19 tagintézmény) eredményesen előidézhető a pedagógiai műhelyek és a szakmai kapcsolatok kialakulása, erősödése. Vizsgálatunkban egy szakképzési centrum pedagógiai munkára vonatkozó adatainak, valamint a pedagógusok (N=474) és a vezetők (N=70) két rövid kérdőívre adott válaszainak leíró statisztikai elemzésére vállalkoztunk az alábbi öt területen: a matematikamérés eredményeinek megismerése és felhasználása, részvétel belső módszertani pályázatokon, pedagógiai napokon és a mérés módszertani alapjait bemutató műhelyen (Itemműhely). Vizsgáltuk a közösségi oldalon létrehozott zárt tanári csoport aktivitását is. A kérdőívre adott válaszok alapján a pedagógusok 82%-a, a vezetők 89%-a lát lehetőséget az iskolaközi szakmai-módszertani együttműködésre. Az elmúlt két és fél évben a pedagógusok közel fele alakított ki szakmai konzultációra is alkalmas kapcsolatot más iskolában tanító kollégával. A pedagógusok 48%-a ismeri a matematikamérés eredményeit, 16%-uk fel is használta ezeket munkája során, ugyanakkor 15 matematikatanár nem ismeri az eredményeket. A módszertani pályázatra az elmúlt két tanévben 106 pedagógus nyújtott be munkát. Az idén kiírt „Engedd, hogy csináljam, és megértem” pályázaton 132 fő kíván részt venni. A pedagógiai napokon 2017 őszén 91 bemutatóórát, műhelyt és előadást rendeztek meg 118 bemutatót tartó és 325 részt vevő pedagógussal. A pedagógusok közel harmada látott olyan új módszert, amit már alkalmazott is munkájában. Az Itemműhelyt öt alkalommal rendezték meg 21 pedagógus részvételével. A kérdőívben további 263 fő jelezte részvételi szándékát. A 2017 májusában létrehozott zárt Facebook-csoportnak 69 tagja és hat adminisztrátora van, a tagok száma az elmúlt hónapban 33%-kal nőtt. Ezen az oldalon hét iskola egy-egy pedagógusának van publikálási joga, az elmúlt hónapban 1532 volt a bejegyzéshez kötődő aktivitás. Az adatok alátámasztják a szakmai kapcsolatok erősödésére, a műhelyek kialakulására vonatkozó hipotézisünket. A centrum 2017 őszi kedvező beiskolázási mutatója feltehetőleg az innovatív pedagógusoknak is köszönhető, ugyanakkor eredményeink oktatási relevanciáját leginkább a tanulók eredményeiben és attitűdjében bekövetkező pozitív változások hivatottak igazolni. Ezek vizsgálata további kutatási feladatot jelent számunkra.