



**A
KÖTET
SZERZŐI**

A kötet szerzői

Ambrus László

A Számá Dã Noj – Vigyázz Reánk Egyesület által fenntartott gilvánfai Nyitott Ház Tanoda szakmai vezetője. Magyar szakos tanárként végzett a Pécsi Tudományegyetemen, ahol kulturális antropológiát is tanult. Tizenöt éve foglalkozik hátrányos helyzetű tanulókkal. Nevelőtanárként dolgozott a mánfai Collegium Martineum Középiskolai Tehetséggondozó Kollégiumban. Gilvánfai tevékenysége a szociális munka, a pedagógia és a közösségi programok szervezése területén zajlik.

Balázs Ákos

A Szegedi Tudományegyetemen történelem, a Pécsi Tudományegyetemen néprajz szakon végezte tanulmányait. 2010-től a Motiváció Hallgatói Mentorprogramban önkéntes mentorhallgatóként Hódmezővásárhelyen foglalkozott hátrányos helyzetű gyerekekkel, majd egy ifjúsági irodában ifjúságsegítőként tevékenykedett. A Türr István Képző és Kutató Intézetnél helyi esélyegyenlőségi programok elkészítésére felkészítő képzéseket szervezett és tartott. 2013 és 2015 között a tiszaszigeti Motiváció Tanoda tanodavezetője, majd szakmai vezetője, továbbá a Motiváció Ösztöndíjprogram mentora. A Motiváció Műhely akkreditált felnőttképzéseinek egyik trénera.

Bakó Boglárka

Az ELTE TáTK Kulturális Antropológia Tanszék adjunktusa. 2004 óta dolgozik roma/cigány közösségekben. Először egy romániai kelderás cigány közösségben végzett féléves terepmunkát (2004–2005), interetnikus együttélést, előítéleteket és roma női szerepeket kutatott. 2008–2009 között egy székelyföldi településen, Felsőrákoson romungro cigányok között kutatott, témája a cigányokkal szembeni előítéletek, sztereotípiák voltak. 2006 óta folyamatosan dolgozik a csobánkai kárpáti cigány közösségben, témája a közösség munkavállalása, a romák elleni előítéletek és a sztereotípiák közösségbeli értelmezési rendszere. A Csepp Esélyegyenlőségi Alapítvány által működtetett Csobánkai Csepp Tanoda egyik alapítója, önkéntes koordinátora és tanítója.

Balogh Bea

Az ELTE általános szociális munkás szakán végzett 2010-ben, ezt követően három évig Sajókazán, a Dzsaj Bhím Közösség, illetve a Dr. Ámbédkar Iskola szociális munkásaként dolgozott. Borsodi munkája során a klasszikus szociális munkási feladatokon túl nem tudott szó nélkül elmenni a hatósági diszkrimináció és a kirekesztés mellett, így a jogvédelem egyre inkább a mindennapjai részévé vált. Közvetlenül tapasztalta azt is, hogy az olvasás és az írás is gondot okoz a sajkókaiai általános iskolából kikerülő 14 éves fiataloknak. 2013-ban a CFCF Alapítvány önkénteseként terepmunkát végzett, majd 2013 novemberétől a Láthatatlan Tanoda koordinátoraként folytatja munkáját.

Baráth Szabolcs

ASzabad Tér Egyesület által működtetett Pátka bárányai tanoda szakmai vezetője, valamint kollégiumvezető egy KLIK által fenntartott többcélú intézménynél. Nyolc éven keresztül (2001–2008) dolgozott a mánfai Collegium Martineum Középiskolai Tehetséggondozó Kollégiumban, ahol alternatív oktatási rendszerben juttattak érettségihez mélyszegénységben élő, túlnyomórészt beás családokból érkező fiatalokat. Három évig esélyegyenlőségi programok generálását végezte az Educatio Kht. regionális irodavezetőjeként, ahol legfőképpen az Integrációs Pedagógiai Rendszer elterjesztését valósította meg.

Benkő Fruzsina

Az InDaHouse Hungary önkéntes program alapítója és vezetője. A program célja a szegénységben élő roma és nem roma gyerekek támogatása, hátrányainak leküzdése, az ország elszigetelt falvaiban élők problémáinak kihangosítása, valamint innovatív megoldások keresése. Emellett egy budapesti gyermekotthonban nevelő. Több mint tízéves szakmai tapasztalattal rendelkezik a nők és a gyerekek elleni erőszak áldozataival, valamint a roma fiatalokkal végzett segítő munka területein. Doktori tanulmányait az ELTE Szociológiai Doktori Iskolájában végzi, témája az elnyomásellenes szociális munka. Óraadóként az ELTE Szociális Munka Tanszékén tanít.

Berki Judit

Óvónő, tanár, művelődésszervező, szociális munkás, szakvizsgázott szociálpolitikus, rehabilitációs gazdasági menedzser diplomával, valamint mentálhigiénés szakképzettséggel rendelkezik. A Bányterenyei Tanodahálózat önkéntes szakmai vezetője. Szakmai irányításával a Nógrád Megyei Cigány Kisebbségi Képviselők és Szószólók Szövetsége 2000-ben hívta életre a Bányterenyei Tanodát. Az intézmény szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek, fiatalok iskolán kívüli oktatási és szabadidős lehetőségeinek támogatására jött létre, 2011 óta a központi település mellett Kisterenyén, Lucfalván és Mátraverebélyen is működik. A szervezet a TanodaPlatform tagja, a Magyarországi Tanodahálózat alapító tagja.

Csigi Júlia

A Pécsi Tudományegyetemen szerzett pedagógia- és romológiatanár diplomát. Jelenleg a PTE Oktatás és Társadalom Neveléstudományi Doktori Iskola doktorandusza, valamint az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógia Kar gyógypedagógia (logopédia) szakos hallgatója. Kutatásainak középpontjában a magyarországi extrakurrikuláris oktatási programok vizsgálata áll. Az elmúlt négy évben a pécsi Khetanipe Egyesület családi napközijében óraadóként, komplex telepprogramjában gyógypedagógusként, illetve 2013–2015 között a szervezet KheTanodájában szakmai vezetőként tevékenykedett.

Csik Orsolya

Az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Karán szerzett alapszakos pedagógia, majd mesterszakos neveléstudományi diplomát. 2015-ben abszolvált az ELTE Neveléstudományi Doktori Iskolájában. Jelenleg az ELTE PPK Neveléstudományi Intézetében megbízott tanársegéd, valamint a Közterem osztálytermi közösségépítő program vezetője, tréner. 2015 márciusától az Igazgyöngy Alapítvány Toldi Tanodájában önkéntes, a hátrányos helyzetű fiatalok vitakultúrájának fejlesztésére fókuszáló disputaprojekt felelőse.

Csovcsics Erika

A KLIK által fenntartott – Pécsen található – Budai-Városkapu Általános Iskola, Szakiskola, Speciális Szakiskola és Alapfokú Művészetoktatási Iskola főigazgatója. Dolgozott esélyegyenlőségi szakértőként, mentorként, projekteket vezetett szintén esélyegyenlőségi témában és különböző tanodákban. Tíz éven keresztül (1999–2009) a Gandhi Gimnáziumot vezette. Ennek a szabad és autonóm szellemben működő iskolának a tapasztalatai vezérlik abban, hogy közelítse az iskolához a civil partnereket, a szülőket és a tanodákat mint a gyerekekért közösen tevékenykedő szereplőket.

Fejes József Balázs

A Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Tanszékének adjunktusa, a Motiváció Oktatási Egyesület elnöke. A Szegedi Tudományegyetemen szerzett földrajz, pedagógia és munkaügyi szervező diplomát, valamint doktori címet neveléstudományi területen. Kutatásai a társas környezet motivációs hatásának feltárásához, valamint a különleges bánásmódot igénylő diákok tanulási problémáinak megoldásához kötődnek. Hátránykompenzáló és társadalmi érzékenyítést támogató programok generálásában, szervezésében vesz részt. A Motiváció Műhely, a Hallgatói Mentorprogram és a TanodaPlatform egyik alapítója, a Katalizátor Hálózat tagja.

Füstös Melinda

Jogász, közgazdász, pedagógus, aki nemzetközi tapasztalatait igyekszik beépíteni a roma, halmozottan hátrányos helyzetű és migráns gyermekek hazai integrációjába. A tanodakiírások sikerességét a Közreműködő Szervezet, majd az Educatio Kht. kiemelt programjának kollégájaként, később tanodamentorként és -tanácsadóként támogatta. Projektvezetőként, szakmai vezetőként több tanoda működtetésében (pl. Hátszél Tanoda, Pátka bárányai, Utak és Esélyek Tanodák) és további esélyegyenlőséget, köznevelést támogató projekteken vett részt (pl. Fejér, Nógrád, BAZ megyei Óvodák, Általános Iskolák, Második Esély Gimnáziumok, KLIK). A TanodaPlatform szakértői csoport tagja.

Gyurka Zsolt

A PTE TTK-n 2008-ban végzett testnevelőtanárként, majd a Szent Márton Caritas Alapítvány alsószentmártoni tanodájában kezdett dolgozni, melynek 2011-től a szakmai vezetője. 2014-től az ESZPH (Egyházi Szociálpedagógiai Hálózat Szövetség) elnöke. Mindkét szervezetnél a hátrányos helyzetű és mélyszegénységben élő gyermekek és családjuk érdekében tevékenykedik. Házas, három gyermek édesapja.

Horlai Sára

A Csepp Esélyegyenlőségi Alapítvány által működtetett Csobánkai Csepp Tanoda egyik önkéntes koordinátora és tanítója 2013 szeptembere óta. Korábban az Igazgyöngy Alapítvány önkénteseként vett részt gyerektáborok szervezésében Toldon, valamint a RECENS Oktatás és Társadalmi Kapcsolatháló Kutatóközpont tagjaként a roma diákok iskolai integrációjának lehetőségeit vizsgálta. A Budapesti Corvinus Egyetemen végzett gazdaságpszichológia mesterszakon, jelenleg a Közép-európai Egyetem (CEU) kisebbségpolitika mesterszakán folytatja tanulmányait.

Kasik László

A Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Tanszékének egyetemi adjunktusa. A Szegedi Tudományegyetemen szerzett magyar és pedagógia szakos diplomát, majd ezen egyetem Neveléstudományi Doktori Iskolájában PhD-fokozatot neveléstudományból. Kutatási területe a személyközi problémák megoldása gyermek- és serdülőkorban, az egyik általa vezetett felmérés célja hátrányos és nem hátrányos helyzetű serdülők szociálisprobléma-megoldásának összehasonlítása volt. E témát érintő elméleti és empirikus munkákat végez a Motiváció Oktatási Egyesület megbízásából.

Kelemen Valéria

A Motiváció Oktatási Egyesület egyik alelnöke, az oktatás területéhez kötődő programok vezetője. A Szegedi Tudományegyetemen szerzett angol és pedagógia szakos diplomát. Az utóbbi szakhoz kapcsolódó szakdolgozatában az Amerikai Egyesült Államok deszegregációs törekvéseinek tapasztalatait dolgozta fel. A Hallgatói Mentorprogram első két tanévében mentorhallgatóként segítette a bezárt iskola tanulóit, ezt követően öt éven keresztül a program projektvezetője, majd tanodavezető a szegedi Motiváció Tanodában. A Motiváció Műhely és a TanodaPlatform egyik alapítója.

Kontsek András

Az ELTE mongol–magyar szakán szerzett pedagógusi diplomát, a PPKE BTK Irodalomtudományi Doktori Iskolájában abszolválta, jelenleg angoltanári képzésben vesz részt. 2013 és 2015 között az RMK Menekültmisszió budapesti Migráns Tanodájának felzárkóztató tanáraként került kapcsolatba a migráns gyermekek oktatásával, felzárkóztatásával. A Tempus Közalapítvány Stipendium Hungaricum programjának hallgatói tanácsadója, a magyarországi ösztöndíjra pályázó külföldi hallgatóknak nyújt adminisztrációs és gyakorlati segítséget, valamint a fogadóegyetemekkel tartja a kapcsolatot.

Lencse Máté

Az Igazgyöngy Alapítvány Toldi Tanodájának szakmai vezetője, a Taní-tani Online szerkesztője, ezen kívül trénerként, képzőként és fejlesztőként is dolgozik több projektben, elsősorban társasjáték-pedagógiai területen. A Pécsi Tudományegyetemen szerzett pedagógia és filmelmélet-filmtörténet diplomát, 2014-ben abszolválta az ELTE Neveléstudományi Doktori Iskolájában. Az Igazgyöngy Alapítvánnyal 2012 óta dolgozik, kezdetben önkéntesként, 2013 szeptembere óta munkatársként irányítja a pedagógiai-szakmai munkát.

L. Ritók Nóra

A berettyóújfalui Igazgyöngy Alapítvány alapítója és szakmai vezetője. Az alapítvány oktatási tevékenységgel és esélyteremtéssel foglalkozik, ezeket stratégiaszerű rendszerbe állítva innovációkkal, pedagógiai eszközökkel, a helyi közösségekre fókuszálva, végez fejlesztőmunkát. Ennek a munkának az irányítását, kommunikálását, adaptálhatóvá tételét, valamint az integráció többszintű képviselését végzi. Az Antiszegregációs Kerekasztal volt tagja, a Nyomor széle blog szerzője.

Márton Gábor

Történelem, néprajz és szociális munkás szakra járt a Szegedi Tudományegyetemre. A Motiváció Hallgatói Mentorprogram önkénteseként több éven keresztül dolgozott hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel iskolai és iskolától független keretek között. A szegedi Motiváció Tanoda mentora, valamint 2014 szeptembertől a Motiváció Hallgatói Mentorprogram koordinátora. Több szervezet, kezdeményezés keretében végez önkéntes munkát (Igazgyöngy Alapítvány – Told; Freskófalú – Bódvalenke; InDaHouse – Pere).

Ottucsák Melinda Anikó

Magyartanár, valamint magyar mint idegen nyelv tanári diplomáját az ELTE-n szerezte. A Migráns Tanoda Budapesten projekt szakmai vezetőjeként, valamint magyart mint idegen nyelvet tanító tanárként szerzett tapasztalatot a migráns és menekült gyerekekkel való szakmai munkában (nyelviskolák, menekülttábor, iskolai integrációs programok). Jelenleg állami gondozott, hátrányos helyzetű erdélyi magyar gyerekekkel foglalkozik egy gyermekotthonban. Munkájában azt szereti, hogy számos ország különböző diákját taníthatja, amiből folyamatosan tanul, töltődik és közben a magyar nyelvet terjeszti.

Szőke Judit

A Polgár Alapítvány igazgatója, a Józsefvárosi Tanoda alapító csapatának vezetője. Tanodai munkáját a 2003-ban elindított – etnikai és szociális alapú iskolai elkülönítés elleni – integrációs programba való felkérés miatt hagyta abba. Nevéhez köthető az IPR (integrációs pedagógiai rendszer) kidolgozásának, a 2004–2007 között működő integrációs hálózat szakmai irányítása, valamint a Polgár Alapítvány keretei között a roma tehetségprogram elindítása. Kuratóriumi elnöke a Csepp Alapítványnak, ami Kishajmáson és Csobánkán segíti tanodák működését.

Szűcs Norbert

A Szegedi Tudományegyetem Felnőttképzési Intézetének adjunktusa, a Motiváció Oktatási Egyesület egyik alelnöke. A Szegedi Tudományegyetemen szerzett szociológia, néprajz és művelődésszervező szakos diplomát, majd a Pécsi Tudományegyetem Oktatás és Társadalom Neveléstudományi Doktori Iskolájában védte meg doktori disszertációját. A Motiváció Műhely, a Hallgatói Mentorprogram és a TanodaPlatform egyik alapítója, vezetője, a Katalizátor Hálózat tagja. Kutatási területei: esélyegyenlőség, integráció, innováció – elsősorban oktatási aspektusból.

Tasnádi Zsófi

A pécsi Élmény Tár Tanoda vezető mentora és egyik alapítója, valamint drámapedagógus. Hét évig dolgozott egy független színházi társulatnál produkciós vezetőként. Az egyik általa szervezett társulati projekt során kezdett hátrányos helyzetű gyerekekkel foglalkozni Pécs egyik súlyosan szegregált területén, egy elhagyott moziban. Ezt követően egy zenész közösségi ház vezetőségi tagjaként részt vett az Élmény Tár Tanoda elődjének, egy készségfejlesztő ifjúsági klubnak a megalapításában. A Magyar Szegénységellenes Hálózat munkatársaként a tanodás gyerekek szüleivel végez közösségfejlesztő munkát a tanodai mentorokkal közösen.

Vámos Krisztina

Szociológia és emberi erőforrások szakon végezte egyetemi tanulmányait, jelenleg az ELTE survey statisztika képzésének végzős hallgatója. Több tanoda életében is közreműködött ifjúságsegítőként, önkéntesként, mentorként. Az itt szerzett tapasztalatok hatására kezdett el érdeklődni a tanodák eredményességének mérése iránt. Évek óta részt vesz hátrányos helyzetű gyerekeket támogató kompetenciafejlesztő nyári táborok szervezésében. A K-Monitor Közhasznú Egyesület adatalemző munkatársaként civil szervezetek adathasználatának fejlesztését támogatja.