

## **Digitális olvasás és szövegfeldolgozás az irodalomórán és azon túl**

Az előadás középpontjában két empirikus vizsgálat áll, amelyeket a Digitális írástudás és irodalomtanítás kutatócsoport tagjaiként a 2017/2018-as tanév során végeztünk. Az egyik vizsgálat egy pilot kutatás folytatása, amelyben a digitális annotáció irodalomórai alkalmazásának lehetőségeit térképeztük fel egy iskolai kísérlet keretében. A 2017/2018-as tanévben folytattuk a megkezdett iskolai kísérletet 5 intézmény, 6 pedagógus és 292 diák bevonásával. Ebben az iskolai kísérletben 5 különböző digitális eszköz, illetve alkalmazás funkcióit tesztelték a pedagógusok és a diákok a digitális szövegfeldolgozás komplex műveleti szintjén: végeztek klasszikus, kreatív-produktív és multimédiás szövegfeldolgozási gyakorlatokat. Az iskolai kísérlet során 3 kérdőívet töltöttünk ki a diákokkal, 36 reflektív interjút vettünk fel a pedagógusokkal és 18 digitális tananyagot állítottunk össze tematikus terv formájában. Az előadás bemutatja az iskolai kísérlet legfontosabb eredményeit, elsősorban a tanárok szakpedagógiai tapasztalatait és a diákok digitális eszközök irodalomórai alkalmazásával kapcsolatos attitűdjét a fókuszba helyezve. Az előadás beszámol egy másik empirikus vizsgálatról is, amelyben kérdőíves módszerrel mérjük fel a diákok digitális és nyomtatott szövegekre vonatkozó olvasási szokásait, attitűdjét, valamint a digitális és a nyomtatott szövegek olvasásakor alkalmazott stratégiákat. Eddig 400 tanuló vett részt a mérésben, de az adatfelvétel folyamatos, ezért az előadásban egyelőre csak

a főbb tendenciákról számolunk be. A két kutatásban szerzett szakmai-módszertani tapasztalatokat egy akkreditált tanár-továbbképzés kereteiben fogjuk összefoglalni, amelynek célja a tanárok digitális kompetenciájának és módszertani kultúrájának együttes fejlesztése.