

- [3] FISCHHOFF, B.–FURBY, L.: *Adolescent decision making*. kézirat, 1989.
- [4] FISCHHOFF, B.: *Risk taking: developmental perspective*. kézirat, 1990.
- [5] RANSCHBURG JENŐ: *Szeretet, erkölcs, autonómia*. Bp., Gondolat, 1984.
- [6] PIAGET, I.–INHELDER, B.: *A gyermek logikájától az ifjú logikáig*. Bp., Akadémiai kiadó, 1967.
- [7] LEWIN, K.: *Mezőelmélet a társadalomtudományban*. Gondolat, 1972.
- [8] VIKÁR GYÖRGY: *Az ifjúkor válságai*. Bp., Gondolat, 1980.
- [9] LAPSLEY, D. K.–MILSTEAD, M.–QINTANA, S. M.–FLANNERY, D.–BUSS, R. R.: *Adolescent egocentrism and formal operation: test of a theoretical assumption in Developmental Psychology*. 1980.
- [10] SLOVIC, P.: *Kockázateészlelés*. Pszichológia, 1987.
- [11] WEINSTEIN, N. D.: *Unrealistic optimism about future life events 1980*. Journal of Personality and Social Psychology.
- [12] WEINSTEIN, N. D.: *Why it won't happen to me: perception of risk factors and susceptibility 1984*. Health Psychology.
- [13] WEINSTEIN, N. D.: *Reducing unrealistic optimism about illness susceptibility 1980*. Health Psychology.
- [14] SCHEIER, P.–WEINTRAUB, J. K.–CARVER, C. S.: *Coping with stress: divergent strategies of optimism and pessimism 1986*. Journal of Personality and Social Psychology.

Németh Erzsébet

AIDS-drog-szucidium kortárs preventorok képzésének módszerei

Az AIDS-drog-szucidium prevenciós program kortárs preventorok képzésével, több szakot képviselő hallgatói team-ek létrehozásával kívánja elősegíteni a hatékony megelőző munkát. Alapkonceptciónk szerint a kortársi önkéntes segítőtől származó prevenció igen hasznos lehet, egyrészt mert a hallgatók egymás közvetlen közelében élve időben észlelik a veszélyeztetettségi állapotot, másrészt szükségesnek látszik a megelőző tevékenység bizonyos fokú demedikalizálása, a megfelelően képzett kongruens és hiteles kommunikáció kortárs preventorok bevonása.

Olyan a résztvevő gyógypedagógus, szociológus és szociális munkás szakos hallgatók meglévő tudására és készségeire támaszkodó képzési programot igyekeztünk kidolgozni, amely megfelelő szintű ismeretek nyújtása mellett nagy hangsúlyt fektet a preventori készségek fejlesztésére is.

A résztvevőket a készségfejlesztő képzésben bevált gyakorlati tréningeknek vetették alá, illetve meghívott előadók bevonásával ismerkedtek az AIDS-drog-szucidium problémák a preventori munkában releváns tényezőivel, a jelenségkör szociológiai, társadalompolitikai, pszichológiai háttértényezőivel.

A képzési program lezárásával a hallgatókat egy kísérleti év után rendszeres prevenciós munkára szervezünk meg.

Ezenkívül a résztvevők számára kerekasztal-beszélgetéseket szervezünk meghívott előadókkal a következő témakörökben: a krízis felismerés, krízis intervenció alapelvei, a hallgatókat veszélyeztető tényezők társadalompolitikai, szociológiai, pszichológiai, orvosi vonatkozásai és prevenciók lehetőségei.

Az így kiképzett hallgatók felismerik a veszélyeztetettségi állapotot, ismerik és használják az aktív hallgatás technikáját. Képesek arra, hogy belehelyezkedjenek a másik gondolatvilágába, értékrendszerébe, megértsék érzelmi-indulati állapotát, azaz empátiát érezzenek iránta, ami nélkül segítő beszélgetés elképzelhetetlen. Képesek meleg, feltétel nélküli elfogadó légkört kialakítani és fenntartani, ami által segítenek társuknak abban, hogy feltárja és megértse saját problémáját, érzelmeit, rejtett motivációit. Mindezek segítik a krízishelyzetben lévő fiatalokat abban, hogy új, eddig nem használt megoldási módokat találjon, ami végső soron akár professzionális segítő felkeresése is lehet, akihez azonban adott esetben a kortársi segítség nélkül egyáltalán nem, vagy túl későn juthatott volna el. Más esetekben a kortárs segítői beszélgetés elegendő ahhoz, hogy a krízis-állapot enyhüljön, s a hallgató a későbbiekben önállóan is képes legyen megküzdeni problémáival.