

EGY, A 4. ÉVFOLYAMOS TANULÓK OLVASÁSÁNAK VIZSGÁLATÁRA KIDOLGOZOTT OLVASÓLAP FORMALIZÁLÁSÁNAK FOLYAMATA ÉS ELSŐ EREDMÉNYEI

T-10

Sipos Zsóka

Szegedi Tudományegyetem, Neveléstudományi Doktori Iskola; Meixner Alapítvány

Kulcsszavak: olvasás; szűrés

A gyógypedagógiai diagnosztikai munka során széles körben használt, Meixner Ildikó által kidolgozott olvasólapok megfelelő kutatómódszertani alapokra támaszkodó, empirikus kutatásokra építő aktualizálásának negyedik lépéseként 2018 májusában a 4. évfolyamosok mérésére kidolgozott vizsgálati eszköz átdolgozására és formalizálására került sor. A tartalmi érvényesség biztosítása érdekében meghatározásra került a teszt későbbi, gyakorlati felhasználásának pontos célja. Ennek köszönhetően a vizsgálati eljárás struktúrája összevethetővé vált más nyelvterületeken használt felmérések anyagával, azok tartalmi elemeivel, melyek célja a Meixner-olvasólapokhoz hasonlóan a gyenge olvasástechnikával olvasó, illetve szövegértési nehézséggel küzdő gyermekek szűrése. Az átdolgozás során a szubtesztek azonosak maradtak, tehát a diákok 50 magánhangzót, 50 mássalhangzót, 50 szótagot, 50 szót, valamint egy 100 szóból álló szöveget olvastak hangosan, amit értésellenőrző kérdések követtek. A vizsgálati szövegén egyrészt történtek az eredeti, diagnosztikai munkában alkalmazott olvasólapon változtatások, amit a szavak jelentéstartalmának, gyakoriságának változása tett szükségessé. Másrészt az adatfelvételi, kiértékelési és értelmezési objektivitás érdekében egy, az eddig használatban lévőnél sokkal részletesebb és egyértelműbb vizsgálati útmutató alapján dolgoztak a vizsgálatban résztvevő szakemberek. A reprezentatív minta 934 negyedik évfolyamos tanulóból állt, akiket főváros, megyei jogú város és egyéb vidéki település kategóriák alkalmazásával, rétegzett, kétlépcsős véletlen mintavételi eljárásban választottunk ki. Az adatfelvétel hagyományos kétszemélyes vizsgálati helyzetben történt, a vizsgálók és kiértékelők egyaránt képzett, diagnosztikában jártas gyógypedagógusok voltak. A mért változók a hibásan olvasott itemek száma, az olvasási idő, illetve a hibás válaszok száma. A teszt eredményei alapján az átlagok és a hozzájuk tartozó szórások figyelembevételével új határértékeket határoztunk meg. Ezek alapján tempó tekintetében a diákok 12,6%-át, pontosság szempontjából 13,7%-ukat, a szövegértésben nyújtott teljesítményük alapján pedig 21,7%-ukat találtuk további vizsgálatra, illetve minél korábbi beavatkozásra szorulónak az alkalmazott eljárással.