

Meggyesné Hosszu Tímea Drs.¹, Ungor Barbara² és Hajas Attila³ : Esélyegyenlőség a nyelvoktatásban. Angol tankönyv 7-8. osztályos enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára

főiskolai tanársegéd, tankönyvszerző
SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézet¹

alkotószerkesztő
Eszterházy Károly Egyetem
Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet²

alkotószerkesztő
Eszterházy Károly Egyetem
Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet³

Magyarország Európai Unióhoz történő csatlakozásának feltétele volt többek között, hogy oktatási rendszerünket az európai normarendszerhez igazítsuk. A jogszabályi környezet megteremtette az esélyegyenlőség megvalósulásának feltételeit az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára a nyelvtanulás terén, ugyanakkor sem a gyógypedagógus szakma, sem a nyelvtanárok nem állnak készen az új feladatra. Nem pusztán módszerbeli hiányosságaik nehezítik meg gyakorlati munkájukat, hanem az az állapot, miszerint hiányoznak a tankönyvpiacról azok a taneszközök, amelyek segítenék a tanítást.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók idegennyelv-oktatása alapvetően két tudományterület érintkezési pontja mentén vizsgálható. A két tudományterület a nyelvpedagógia és a gyógypedagógia. A közelmúltig szinte semmilyen kapcsolat nem volt köztük, azonban az említett oktatáspolitikai elvárások gyakorlati megvalósulása összekötő szerepet tölthet be két, eddig egymással nem érintkező tudományág között, summájuk pedig új szemlélethez vezethet. Az előadás betekintést nyújt az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára készülő angol nyelvi tankönyvcsaládba, mely reményeink szerint hidat fog építeni a gyógypedagógia és a nyelvtudomány között, és sikeresen hozzájárul a tanítás-tanulás folyamatához. Bemutatja azokat a gyógypedagógiai alapelveket, melyek mentén a tanítás hatékonysága, a tanulói motiváció növelhető. Ismerteti a készülő tankönyvcsalád koncepcióját, alapelveit, a tankönyvcsalád felépítését és a tankönyvírás során felmerülő kihívásokat.