

LOS COLORES

MELINDA BALLA*

| Nivel | A1 |
|--|--|
| Contenidos (léxico, gramatical, funcional) | <ul style="list-style-type: none">✓ Nombre de colores✓ Tercera persona del singular del verbo SER✓ Comprensión auditiva |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">✓ Ampliación de vocabulario✓ Aprendizaje de los colores✓ Desarrollo de la comprensión auditiva |
| Destrezas que predominan | <ul style="list-style-type: none">✓ Expresión oral |
| Organización | <ul style="list-style-type: none">✓ Individual |
| Materiales necesarios | <ul style="list-style-type: none">✓ Globos de papel de diferentes colores✓ Piezas redondas de papel de diferentes colores |

Desarrollo de la actividad

Es una actividad muy simple, pero muy útil para enseñar los colores a los estudiantes. Es bueno tanto para pequeños como para estudiantes del 9º año del instituto. Es una actividad para principiantes, pero también se puede utilizar como repaso aumentando el nivel y dificultando los ejercicios. Por ejemplo, los alumnos escuchan una grabación en la que aparecen colores relacionados con diferentes cosas y tienen que escribir el nombre de estos objetos junto con sus colores (un posible vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=HOkcTLLfjik> : hay que elegir partes del vídeo).

Primero el/la profesor/a pone los globos en la pizarra, por ejemplo, siguiendo el orden del arco iris (rojo, naranja, amarillo, verde, azul, lila + blanco, negro, marrón, gris, rosa). No es eficaz poner todos los colores en la pizarra a la vez. Es recomendable hacerlo por partes, en pequeños grupos, y después de cada uno repetimos los colores. Por ejemplo, en grupos de 3 o 4.

Después de presentar todos los colores, los repetimos varias veces dependiendo de la necesidad de los alumnos. Para practicar más, los alumnos, individualmente, tienen que poner en orden las piezas redondas basándose en la comprensión auditiva (el/la profesor/a dice unos códigos de colores).

Actividad 1

Los colores se presentan en grupos de 3 o 4, puestos en la pizarra y, después de cada parte, los estudiantes repiten todos desde el inicio. Un orden posible puede ser los colores del arco iris (rojo, naranja, amarillo, verde, azul, lila) más los otros 5 colores (gris, blanco, negro, marrón, rosa) dependiendo de cuántos colores queramos enseñar a los estudiantes. Al final, los alumnos repiten todos los colores y el/la profesor/a pide a cada uno de ellos que los enumeren.

* Estudiante de la Formación Continua del Profesorado. Las actividades se presentaron en *Cursos optativos de aprendizaje experiencial* para estudiantes de secundaria en el Instituto József Attila de Makó (año académico 2019/2020).

Actividad 2

Cada estudiante recibe un sobre que contiene piezas redondas de colores. Trabajan individualmente. La tarea es poner en orden las piezas después de escuchar un código de colores. El/la profesor/a puede buscar un vídeo o crear sus propios códigos. No utilicen todos los colores en un código. Es mejor hacer más códigos para practicar todos los colores, pero no a la vez. Después de cada código, uno de los estudiantes tiene que poner los globos en la pizarra, en el orden adecuado (así podemos corregir el ejercicio).

Recomendaciones para el desarrollo de la actividad

- ✓ Elijan colores específicos para que no haya equívocos
- ✓ Hagan unidades de 3 o 4 colores, no presenten todos a la vez
- ✓ Dejen lugar en la pizarra para que los estudiantes puedan poner los globos en orden
- ✓ Utilicen hojas duras para que los globos no se arruguen
- ✓ Den varias piezas de un mismo color a los alumnos para que puedan repetir un color en el mismo código

Clave de los ejercicios (imágenes propias)

Un orden posible: (la foto fue tomada en una de mis clases en el programa de EFOP)



Posibles códigos: a) rojo, azul, marrón, negro, blanco; b) naranja, lila, amarillo, rosa, gris; c) gris, blanco, rojo, negro, rosa; d) amarillo, lila, rosa, marrón, azul; e) naranja, verde, azul, rojo, lila; f) rojo, verde, lila, gris, rosa

