

Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése – a spontán szabad beszélgetés módszeréről

SZAKTER ZSUZSA

SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti

Iskolája, Napközi Otthonos Óvodája, Szeged

szakterzs@gmail.com

Magyarországon gyakran éri az a vád az iskolai idegennyelv-oktatást, hogy a tanulók néhány év tanulás után sem képesek a legalapvetőbb célnyelvi kommunikációs szándékokat teljesíteni, és az idegen nyelv használatának képessége jelentősen elmarad az Európai Unió tagállamaiéhoz képest. Előadásom célja az, hogy az idegen nyelvi órákon hogyan indítsunk spontán, szabad beszélgetéseket. A tanmenetben előírt tananyagtól való alkalmi eltéréssel a tanulók bizonyos nyelvi készségei eredményesebben fejleszthetők, mint a tananyaghoz való szigorú alkalmazkodással. Bemutatom, miben látom a különbséget a kommunikatív nyelvoktatás előre meghatározott nyelvi szituációi és az azonnali spontán reakciót igénylő beszédhelyzetek között. Kitérek arra, hogy a beszédképesség tudatos, folyamatos és fokozatos fejlesztésével a tanulók hogyan lesznek képesek a kreatív nyelvhasználatra olyan beszédhelyzetekben, amelyekben előzetes „felkészülés” nélkül kell a célnyelven kifejezni a gondolataikat. Bemutatom a spontán kommunikáció jellemzőit, nehézségeit és motivációs erejét, a célnyelvi kommunikációt támogató verbális és nonverbális technikák (mimikai eszközök, gesztusok, szupraszegmentális eszközök) szerepét, továbbá ismertetek néhány, az életkornak és érdeklődési területeknek megfelelő feladattípust is.

Kulcsszavak: motiváció, célnyelvi kifejezőképesség fejlesztése, improvizáció, tudatos tervezés, fokozatosság