

Mi van a képen? A pedagógus és a kisgyermek közti nyelvi-képi kommunikáció metodológiai kérdései

MAGONYNÉ VARGA EMŐKE

SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Alkalmazott Pedagógiai

Intézet, Szeged

v.emo21@gamil.com

Az előadás a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Karán tartott Kommunikációs készségfejlesztés kurzus keretében végzett mérések adataira támaszkodva mutatja be a három-hat éves gyermekek képi percepciójának néhány jellemzőjét. A nyelvi reprezentációban megjelenő, a téri relációk észlelésével összefüggő sajátosságokra fókuszál. Vizsgálja a képi entitás és a gyermek valóságos tárgyi környezete közti különbségtétel, valamint a képi látvány szkennelésének életkori jellemzőit. Az illusztrációk megtekintésének apropóján elhangzó felnőtt-gyerek közti beszélgetések tanulságaira alapozva mutatja be a három- és a hatéves alanyok szimbolikus és analogikus gondolkodásának meghatározó tényezőit, továbbá felhívja a figyelmet arra, hogy az óvodai nevelésben a szótól a kép felé haladó készségfejlesztési eljárásokhoz hasonlóan a képtől a szó felé tartó irányok célzott kiépítésére is szükség van.

Kulcsszavak: kommunikáció, percepció, nyelvi reprezentáció, kép, hely- és térvizonyok