

„Egymásra hangolva”

BARNA KÁROLYNÉ

Szent István Katolikus Általános Iskola, Szatymaz

vimoncsi@freemail.hu

Az iskolába kerülő gyerekek eltérő nyelvi fejlettséggel rendelkeznek, ezért az alsó tagozatos nyelv- és beszédfejlesztés során komplex fejlesztő tevékenységet végzünk. Az ebből adódó fejlesztési feladatainkon túl, az integrált nevelés keretei között gondoskodnunk kell a változatos képességdeficittel és magatartási, viselkedési problémákkal küzdő gyerekekről is. A beszédfejlesztési gyakorlatok lehetőséget adnak a nyelvi hátrányok, a szocializációs problémák eredményes kezelésére. A többszólamúságon és együttműködésen alapuló játékos feladathelyzetek a képességfejlesztésen túl egymás elfogadására is nevelik a gyerekeket. A hazai gyermekirodalom műveinek változatos felhasználásával észrevétlenül gazdagodik a gyermekek nyelvi kultúrája. Ha a költészeti alkotásokat dramatikus, mozgásos elemekkel dúsítjuk, a tanórák pozitív élményt nyújtanak a tanulóknak, oldják szorongásaikat, segítik társas kapcsolataikat. Az iskola kedvelt közzéggé válik számukra. Néhány olyan gyakorlaton keresztül érzékeltetem a nyelv- és beszédfejlesztés gazdag tárházát az anyanyelvi fejlesztés iránt érdeklődőknek, amelyek továbbgondolhatóak, osztályra szabhatóak, a pedagógus személyiségéhez igazíthatóak. Gondolatébresztő azok számára, akik kreatívan használják nemzeti kultúránk alkotásait, és érdeklődnek a kortárs művészek alkotási iránt is.

Kulcsszavak: beszédfejlesztés, többszólamúság, ritmus-, figyelem-, memóriafejlesztés, drámapedagógia, konfliktuskezelés, kreatív szövegalkotás