

ELSŐ SZEKCIÓ RENDSZERSZINTŰ VÁLTOZÁSOK AZ INKLÚZIÓ SZOLGÁLATÁBAN

KÖNNYEN ÉRTHETŐ KOMMUNIKÁCIÓ A TÁRSADALMI INKLÚZIÓÉRT

MAGYAR ÁGOSTON

Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Gyógypedagógus-képző Intézet,
Szeged, Magyarország

magyar.agoston@szte.hu

Manapság egyre népszerűbb fogalom a közoktatásban az inklúzió. Egy sikeres, és befogadó iskolához elengedhetetlen az inkluzív intézményvezetés. Központi szerepe van ebben az iskola igazgatójának, hogy az intézményén belül rendszerszintű változásokat tudjon előidézni, a tantestületet pedig új attitűdök, és új gyakorlatok átvételére motiváljon.

Erre jó gyakorlatnak bizonyulhat a könnyen érthető kommunikáció (KÉK), melynek magyarországi alkalmazása viszonylag rövid múltra tekint vissza. Ezért az elméleti és gyakorlati ismereteink bővítésére is igen nagy terünk van.

A KÉK rövid hazai múltjával, és a kevés magyar nyelvű szakirodalmával együtt is széles körben hasznosíthatónak bizonyult. Módszertana kidolgozott – bár folyamatosan történnek kisebb módosítások – rendszeresen jelennek meg újabb, és újabb KÉK kiadványok, és indulnak kutatások, melyek a kommunikációjukban korlátozott személyek mindennapi életét könnyítik meg.

A Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Gyógypedagógus-képző Intézet munkatársaként, részt veszek a *Könnnyen érthető kommunikációs központ létrehozása – projektben*. Ezen kívül az Eszterházy Károly Egyetem Neveléstudományi Doktori Iskolájának a doktorandusz hallgatójaként, a témaválasztásom is a KÉK módszerhez kötődik.

Ebben a kutatásomban szeretném bemutatni, hogy milyen lehetőségek vannak a módszer alkalmazására a közoktatási intézményekben. Mit tehetünk, illetve kellene tennünk intézményvezetőként a módszer intézményen belüli elterjesztéséért, hogy az iskolánkhoz kapcsolódó információkat mindenki számára érthetővé, és hozzáférhetővé tegyük. Ennek bemutatására két kérdőív elemzését hívom segítségül.

Kulcsszavak: inkluzív intézményvezetés, könnyen érthető kommunikáció, alkalmazhatósági területek